

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования
Администрации Северодвинска Е.Н. Комарова

« ____ » _____ 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «СОШ №13»

 Э.Н. Зуева

« ____ » _____ 2024 г.



ПРОГРАММА

лагеря с дневным пребыванием детей
спортивно-оздоровительной направленности
на базе МАОУ «СОШ №13»
«Спортландия»
(для детей от 6, 5 до 17 лет)

Учредитель: Управление образованияСрок реализации программы: 03 июня –
05 августа 2024 годаНаименование организации отдыха детей и ихоздоровления: муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №13»

e-mail: school13severodvinsk@yandex.ru

Название детского лагеря: Лагерь с дневным
пребыванием детей спортивно-оздоровительной
направленности «Спортландия»Адрес места нахождения:164524, Архангельская область,
город Северодвинск, ул. Лебедева, 10аНазвание Программы отдыха и оздоровлениядетей: «Занимательные каникулы»Ф.И.О., должность автора - составителяПрограммы:Арбузова Светлана Сергеевна,
учитель начальных классов МАОУ «СОШ №13»,Место и год разработки Программы:

г. Северодвинск, 2024г.

Содержание

1.Паспорт Программы	3
2.Пояснительная записка	4
3.Целевой блок: цель, задачи и предполагаемый результат	4
4.Содержание, средства, план реализации Программы	5
5. Ресурсное обеспечение Программы	12
1) описание кадровых условий реализации Программы	12
2) информационно-методическое обеспечение Программы	12
3) особенности материально-технического обеспечения Программы	14
6. Программа воспитания	15
Пояснительная записка	15
Раздел I. Ценностно- целевые основы воспитания	17
1.1. Цель и задачи воспитания	17
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	17
1.3. Основные направления воспитания	18
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	19
Раздел II. Содержание , виды и формы воспитательной деятельности	20
2.1. Модуль «Будущее России»	20
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	20
2.3. Модуль «Отрядная работа»	20
2.4. Модуль «Коллективно- творческое дело»	21
2.5. Модуль «Организация предметно- эстетической среды»	22
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	22
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	23
2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»	23
2.9. Модуль «Работа с родителями»	24
Раздел III. Организация воспитательной деятельности	25
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	25
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	25
3.3. Календарный план воспитательной работы	27
7. Список используемой литературы	31
8. Приложения	32
Приложение 1. Анкета для ребенка	
Приложение 2. Анкета для ребенка	
Приложение 3. Анкета для родителей	
Приложение 4. Социальный паспорт	

Паспорт программы

Наименование программы	ПРОГРАММА лагеря с дневным пребыванием детей спортивно-оздоровительной направленности
Учреждение	МАОУ «СОШ №13»
Юридический адрес	164524, Архангельская область, город Северодвинск, ул. Лебедева, 10а
Руководитель программы	
Разработчик программы	Арбузова Светлана Сергеевна, учитель начальных классов
Срок реализации	03.06.2024 - 02.07.2024; 08.07.2024 - 05.08.2024
Целевая группа	воспитанники детского оздоровительного лагеря 6,5 -17 лет (1 смена в количестве 225 человек, 2 смена- 100 человек)
Цель программы	Создание благоприятных условий для организации отдыха и оздоровления детей в летний период через определенную систему воспитательных мероприятий
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива. 2. Преодоление разрыва между физическим и духовным развитием детей средством игры, познавательной деятельностью. 3. Формирование у школьников навыков общения и толерантности. 4. Утверждение в сознании школьников нравственной и культурной ценности. 5. Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья. 6. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления. 7. Организация профильных отрядов по подготовке к сдаче ГИА для обучающихся 8 классов с целью изучения трудных вопросов русского языка и иностранного языка. 8. Развитие и укрепление связей школы с семьёй, учреждениями дополнительного образования, культуры
Направления деятельности, направленность программы	<p>Патриотическая направленность: использование элементов программ «Орлята России», «Юнармия», «Движение первых»;</p> <p>Профилактическая направленность «Лагерь безопасности»: работа с сотрудниками полиции, пожарной охраны.</p> <p>Физкультурно- спортивная направленность: «Мы за ЗОЖ!»</p> <p>Художественно – творческая деятельность: творческий кружок «Нескучные каникулы», «Созвездие талантов»</p> <p>Естественно- научная направленность: кружок «Подготовка к олимпиадам и экзаменам ГИА», кружок английского языка «Разговорный английский»</p> <p>Социально-педагогическая направленность: мониторинг оздоровления детей, мониторинг удовлетворённости отдыхом.</p>
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья. 2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности. 3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой

	<p>деятельности, социальной активности.</p> <p>4. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.</p> <p>5. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.</p> <p>6. Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках.</p> <p>7. Личностный рост участников смен</p>
--	--

2. Пояснительная записка

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыть свои потенциальные духовные и физические возможности. Лагерь с дневным пребыванием учащихся призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Этим объясняется **актуальность** программы.

Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Ежегодно в лагере дневного пребывания для обучающихся города на базе МАОУ «СОШ № 13» проводится отдых и оздоровление детей.

Программа рассчитана для детей в возрасте 6,5 -17 лет. Количество детей – 1 смена- **225** человек, 2 смена- **100** детей. Срок реализации (с учетом подготовительного этапа) программы с апреля месяца по август.

3. Целевой блок: цели, задачи и предполагаемый результат

Цель:

- создание благоприятных условий для организации отдыха и оздоровления детей в летний период через определенную систему воспитательных мероприятий;
- выявление и развитие интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей подростков через организацию практических занятий по русскому языку и математике, включение воспитанников в интеллектуально – познавательную деятельность.

Задачи:

1. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.
2. Преодоление разрыва между физическим и духовным развитием детей средством игры, познавательной деятельностью.
3. Формирование у школьников навыков общения и толерантности.
4. Утверждение в сознании школьников нравственной и культурной ценности.
5. Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.
6. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
7. Организация профильного отряда по английскому языку
8. Развитие и укрепление связей школы с семьёй, учреждениями дополнительного образования, культуры и др.

В ходе реализации данной программы ожидается:

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
4. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
5. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
6. Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов).
7. Личностный рост участников смен

4. Содержание, средства, план реализации Программы

Принципы Программы

1. Безопасность всех мероприятий.
2. Учет особенностей каждой личности.
3. Возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря.
4. Достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности лагеря.
5. Распределение эмоциональной и физической нагрузки ежедневно.
6. Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря.
7. Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых.
8. Возможность для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

Взаимодействие с учреждениями

1. Детские библиотеки (Муниципальное бюджетное учреждение библиотека «Мир Знаний», пр. Победы, 48, Муниципальное бюджетное учреждение библиотека «Бестселлер», ул. Юбилейная, 57, а.)
2. Муниципальное бюджетное учреждение «Парк Культуры и отдыха», ул. Советская, 30.
3. Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Северодвинский городской краеведческий музей»
4. Военно- патриотический музей «Эдельвейс», ул. Октябрьская, 37, Военно- патриотический музей «Знамя Севера», ул. Торцева, д. 42.
5. МАОУДО «Северный Кванториум», ул. Капитана Воронина, 27, а
6. Кинотеатр «Строитель», ул. Ленина, 47
7. Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Детский юношеский центр», пр. Труда, 54
8. Творческая студия, пр. Победы, 44, а

Этапы реализации программы

I этап. Подготовительный – апрель - май

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия лагеря с дневным пребыванием детей начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности лагеря с дневным пребыванием детей;
- подготовка методического материала для работников лагеря;

- отбор кадров для работы в лагере с дневным пребыванием детей;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.).

II этап. Организационный – апрель, март

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы лагеря;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический – июнь- август

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение воспитанников в коллективно-творческие дела;
- работа творческих мастерских.

IV этап. Аналитический – август

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности лагеря с дневным пребыванием детей на следующий год.

Направления Программы

Творческое направление

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил.

Основная цель творческой деятельности в профильных отрядах - развитие креативности детей и подростков, создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

Формы организации:

1. Практические занятия.
2. Индивидуальные консультации.
3. Творческие программы.

«Олимпиадное» направление

Цель: подготовка обучающихся к олимпиадам различного уровня, в том числе дистанционным.

Формы организации.

1. Практические занятия, на которых воспитанники учатся работать с олимпиадными заданиями.
2. Знакомство с сайтами при подготовке к олимпиадам. На платформе ФГИС «Моя школа», «Учи.ру»
3. Работа в библиотеке с целью знакомства со справочной литературой.

Профилактическая работа

Цель: профилактика безопасного поведения дома, в лагере, на улице, приучение к здоровому образу жизни.

Основные формы организации

1. Профилактические беседы и мероприятия с привлечением сотрудников организаций города, связанных с безопасностью.
2. Сотрудничество с Муниципальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Северодвинска, ОПДН ОМВД России по городу

Северодвинску, Военно- морской базой Северного флота Российской Федерации, дислоцированной в городе Северодвинске, МАОУДО «ДМЦ» "Североморец" (соревнования, игры, мастер-классы, конкурсы рисунков).

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:

1. Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы.
2. Выработка и укрепление гигиенических навыков.
3. Расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации

1. Утренняя гимнастика (зарядка).
2. Спортивные игры на стадионе, спортивной площадке.
3. Подвижные игры на свежем воздухе.
4. Эстафеты (спортивная игра «Веселые старты»).
5. Спартакиада городских лагерей
6. Игра по станциям «Моя безопасность».
7. ЛФК гимнастика для младших отрядов.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день. Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Патриотическое воспитание

Цель: формирования нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу

Формы организации патриотического направления

1. Фестиваль военной песни, посвященный Дню памяти и скорби.
2. Военно-спортивный конкурс «Солдатская тропа».
3. Соревнования «Лучший стрелок» в школьном тире.
4. Экскурсии в школьный музей им. В.М.Лебедева, музей поисковиков «Эдельвейс», лектории о войне в городском краеведческом музее.
5. Организация работы юнармейского отряда.

Художественно – творческая деятельность

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил.

Основная цель творческой деятельности в лагере - развитие креативности детей и подростков.

Формы организации художественно-творческой деятельности:

1. Изобразительная деятельность.
2. Конкурсные программы.
3. Творческие конкурсы.
4. Игровые творческие программы.
5. Концерты.
6. Праздники.
7. Выставки, ярмарки

Режим дня

№ п/п	Режимный момент	Время
1	Сбор детей	08.30- 09.00
2	Зарядка	09.00-09.15
3	Утренняя линейка	09.15-09.30
4	Завтрак	09.30-10.00
5	Работа по плану лагеря	10.00-13.00
6	Обед	13.00-14.00
7	Свободное время	14.00-14.30
8	Дневной сон для младшего отряда	14.30-15.30
9	Работа по планам отрядов	14.30-16.00
10	Полдник	16.00-16.30
11	Коллективно- творческие дела	16.30-17.30
12	Подведение итогов дня в отрядах	17.30-17.50
13	Уход домой	18.00

План работы
1 смена

03.06.2024	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здравствуй, Спортландия! Организационный период- формирование отрядов. 2. Знакомство отрядов 3. Спортивное мероприятие. Физкультурный час на свежем воздухе.
04.06.2024	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательный час - викторина «Родной мой край!» 2. Занятие в игровой форме "I love English" 3. Естественнонаучное занятие "Причина ЭТОГО" 4. Мастер класс "Аппликация, отрывная техника. Домик на дереве" 5. Экскурсия "Виртуальный автобус" 6. Экскурсия "Виртуальный автобус" 7. Актерский тренинг для начинающих 8. Спортивное мероприятие. Физкультурный час на свежем воздухе.
05.06.2024	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра по станциям " Мы команда!" 2. Музыкально-познавательная игра «Ну- ка, угадай-ка!» 3. Естественнонаучное занятие "Причина ЭТОГО" 4. Интерактивная игра "Морской бой" 5. Интеллектуально -познавательная игра «Знатоки музыки» 6. Мастер класс Аппликация, отрывная техника. Слоны 7. Экскурсия "Виртуальный автобус" 8. Познавательная программа "Бабушкины куклы" 9. Экскурсия "Виртуальный автобус" 10. Занятие "Системы счисления" 11. Экскурсия "Виртуальный автобус" 12. Спортивное мероприятие. Шашечный турнир
06.06.2024	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актерский тренинг для начинающих. Сказки Пушкина в лицах. 2. Открытие лагерной смены "Спортландия" 3. Музыкально-познавательная игра «Смешарики и музыка» 4. Интерактивная игра "Безопасный интернет" 5. Игра-путешествие «Назад за динозаврами!» 6. мастер-класс "Кошечка из пряжи"

	<ol style="list-style-type: none"> 7. Занятие «Путешествие в компьютерный мир». 8. Игровое занятие «Мы ведем прямой эфир!» 9. Экскурсия "Виртуальный автобус" 10. Спортивное мероприятие. Шашечный турнир (продолжение)
07.06.2024	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мини-проект «Семья– часть малой Родины» 2. Мастер-класс "Изготовление значка из гофрокартона" 3. игровая программа "Музыкальный крокодил" 4. Естественнонаучное занятие "Причина ЭТОГО" 5. Мастер-класс по актерскому мастерству 6. Игра-путешествие «Назад за динозаврами!» 7. Естественнонаучное занятие "Причина ЭТОГО" 8. Мастер класс "Аппликация, отрывная техника «Слоны» 9. Игра "Мы - актеры" 10. Спортивное мероприятие. Пионербол.
10.06.2024	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа и конкурс рисунков «Защита персональных данных» 2. Игра "Мы - актеры" 3. День кино
11.06.2024	<ol style="list-style-type: none"> 1. Концерт «Дружба народов» в рамках празднования Дня России 2. Интерактивная игра "Морской бой" 3. Интеллектуально - познавательная игра «Знатоки музыки» 4. Спортивное мероприятие. Пионербол (продолжение)
13.06.2024	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг», «Своя игра», «Калейдоскоп» 2. Интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг», «Своя игра», «Калейдоскоп» 3. Квест-игра "История детского движения" 4. Интеллектуальная игра «В гостях у мультгероев» 5. Игровое занятие «Мы ведем прямой эфир!» 6. Интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг», «Своя игра», «Калейдоскоп» 7. Спортивное мероприятие. Скакалка.
14.06.2024	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фотовыставка «Лучшие друзья- взрослые и дети!» в рамках всероссийского Дня отца. 2. Интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг», «Своя игра», «Калейдоскоп» 3. Игра на местности "Ориентирование по карте" 4. Занятие "Системы счисления" 5. Игра "Необитаемый остров" 6. Квест-игра "История детского движения" 7. Спортивное мероприятие. Футбол.
17.06.2024	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра на местности "Ориентирование по карте" 2. Игра «Удивительные животные и растения Архангельской области» 3. Интеллектуальная игра «В гостях у мультгероев» 4. Музыкально-познавательная игра «Угадай мелодию» 5. Спортивное мероприятие. Футбол (продолжение)
18.06.2024	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятие, посвященное Дню памяти и скорби - Дню начала ВОВ "Маленькие подвиги большой войны" 2. Игра «Удивительные животные и растения Архангельской области»

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Мастер класс "Изображаем в графике. Морские обитатели" 4. Интеллектуальный квест «Мир математики» 5. Спортивное мероприятие. Физкультурный час на свежем воздухе.
19.06.2024	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительные мероприятия, посвящённое Дню памяти и скорби. Боевой листок «Памяти павших- будьте достойны!» 2. Занятие "Системы счисления" 3. Интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг», «Своя игра», «Калейдоскоп» 4. Игра "Мы - актеры" 5. Спортивное мероприятие. Физкультурный час на свежем воздухе.
20.06.2024	<ol style="list-style-type: none"> 1. Торжественное мероприятие посвящённое Дню памяти и скорби «Минута молчания» 2. Герои России- урок мужества с просмотром фильма 3. Занятие, посвященное Дню памяти и скорби - Дню начала ВОВ "Маленькие подвиги большой войны" 4. Спортивное мероприятие. Весёлые старты.
24.06.2024	<ol style="list-style-type: none"> 1. День музеев 2. Спортивное мероприятие. Весёлые старты (продолжение)
25.06.2024	<ol style="list-style-type: none"> 1. День развлечений (парк аттракционов) 2. Спортивное мероприятие. Спартакиада в отрядах.
26.06.2024	<ol style="list-style-type: none"> 1. День кино 2. Спортивное мероприятие. Общелагерная спартакиада.
27.06.2024	<ol style="list-style-type: none"> 1. Год молодежи в Архангельской области. Праздник в современном стиле. 2. Музейное занятие "Азбука пионерской жизни" 3. Спортивное мероприятие. Физкультурный час на свежем воздухе.
28.06.2024	<ol style="list-style-type: none"> 1. 440 лет Архангельску (интеллектуальная игра) 2. Музейное занятие "Азбука пионерской жизни" 3. Спортивное мероприятие. Физкультурный час на свежем воздухе.
01.07.2024	<ol style="list-style-type: none"> 1. Год семьи в России (конкурс рисунков) 2. Спортивное мероприятие. Физкультурный час на свежем воздухе.
02.07.2024	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрытие лагерной смены "Спортландия" 2. Спортивное мероприятие. Физкультурный час на свежем воздухе.
03.07.2024	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заключительные мероприятия в отрядах

2 смена

08.07.2024	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встреча добрых друзей «Расскажи о себе». 2. «Минута славы». 3. «Турнир чемпионов». 4. Подвижные игры на воздухе. 5. Мероприятие «Радуга талантов»
09.07.2024	<ol style="list-style-type: none"> 1. Открытие лагерной смены "Спортландия" 2. Минутка здоровья «Путешествие в страну Витаминию» 3. Интеллектуальная викторина «Мой край- Архангельская область» 4. Конкурс рисунков «Я живу в России» 5. Конкурс рисунков на асфальте «Мама, папа и я- моя любимая семья!». 6. Музыкальный конкурс «Песню запекает молодёжь» 7. Подвижные игры на воздухе.
10.07.2024	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге»

	<p>2. Практические занятия по ГО и ЧС (воспитателями отрядов)</p> <p>3. Турнир по шахматам среди отрядов.</p> <p>5. Спартакиада «Спорт не для слабых»</p>
11.07.2024	<p>1. Минутка здоровья «Как поднять настроение»</p> <p>2. Мини-проект «Семья – часть малой Родины»</p> <p>3. Первенство лагеря по шашкам.</p> <p>4. Трудовой десант «Наведём порядок на земле»</p>
12.07.2024	<p>1. Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки»</p> <p>2. Увлекательное литературное путешествие «В гостях у Пушкина».</p> <p>3. «Изготовление театральных костюмов и декораций»</p> <p>4. Инсценировка сказок А.С. Пушкина</p> <p>5. Культура семейных отношений.</p>
15.07.2024	<p>1. Минутка здоровья «Правильное питание»</p> <p>2. Посещение школьного музея</p> <p>3. Герои России- урок мужества с просмотром фильма</p> <p>4. Акция «Мы, дети, против войны на планете ! »</p>
16.07.2024	<p>1. Минутка здоровья «Гигиена утренней зарядки»</p> <p>2. Малая спартакиада под девизом: «Мы за здоровый образ жизни»</p> <p>Первенство лагеря по различным видам спорта.</p> <p>3. Конкурс рисунков «Защита персональных данных»</p>
17.07.2024	<p>1. Минутка здоровья «Гигиена утренней зарядки»</p> <p>2. Беседа «Нужна ли в лагере дипломатия?»</p> <p>3. Тренинг «Дружба»</p> <p>4. «Семейные ценности» приглашение многодетных семей в гости в отряды.</p>
18.07.2024	<p>1. Минутка здоровья «Зеленая аптечка» первая помощь при укусах насекомых.</p> <p>2. Экологический десант</p> <p>3. Праздник необычных цветов и цветочных костюмов. (использование вторичного сырья)</p> <p>4. Спортивные игры на воздухе.</p> <p>5. Подготовка к конкурсу «Мисс и мистер лето-2024»</p>
19.07.2024	<p>1. Минутка здоровья «Гигиена утренней зарядки»</p> <p>2. Познавательный час «440 лет Архангельску»</p> <p>3. Игра по станциям «Моя Россия».</p> <p>4. Русские народные игры.</p> <p>5. Выход в библиотеку «Мир Знаний»</p>
22.07.2024	<p>1. Минутка здоровья «Личная гигиена»</p> <p>2. Акция «Благо твори».</p> <p>3. Мастер-класс «Венок памяти»</p> <p>4. Военно – спортивная эстафета «Марш – бросок»</p>
23.07.2024	<p>1. Знакомство с принципами создания видеоигр и других цифровых продуктов.</p> <p>2. Посещение точки роста в Квантоируме</p> <p>3. Легоконструирование. Выставка готовых изделий</p> <p>4. Конкурсная программа «Мисс и мистер лето-2024»</p>
24.07.2024	<p>1. Минутка здоровья «Осанка - основа красивой походки»</p> <p>2. «До, ре, ми, фа, соль»- конкурс инсценированной песни «Я пою о России»</p> <p>4. Подвижные игры на свежем воздухе.</p>

	5.Конкурс рисунков « Слава солдатская, сила богатырская».
25.07.2024	1. Минутка здоровья «Как поднять настроение» 2. От прошлого к настоящему, от пионерии к «Орлятам России» и «Движению первых». 3. Акция «Мой гражданский поступок». 4. Конкурсно- игровая семейная программа «Маленький рецепт большого счастья» 5.Игра «Пионербол»
26.07.2024	1.Минутка здоровья - «Зеленая аптечка» -первая помощь при повреждениях. 2. Акция для родителей «Сердце в подарок». 3. Конкурс творческих работ. 4.Спортивные игры на воздухе. 5. Занятия по интересам.
29.07.2024	1. Минутка здоровья «Твой режим дня на каникулах» Конкурс агитлисточков. 2. Беседа «Моя безопасность» , изготовление стенгазет 3. Виртуальная экскурсия в краеведческий музей 4. Спортивные мероприятия
30.07.2024	1.Минутка здоровья «Как ухаживать за кожей лица, рук» 2.Беседа «Труд, профессия и свое дело» 3. Круглый стол « С заботой о будущем» 4. Конкурс рисунков «Профессия будущего» 5. Викторина «Клуб знатоков профессий» 6.Беседа «Современная семья».
31.07.2024	1.Беседа «Кто такой патриот». 2. Посещение парка Победы 3. Акция «Для тебя, Россия» 4. Встреча с военнослужащими «Хочется мальчишкам в Армии служить».
01.08.2024	1. День развлечений (парк аттракционов) 2.Спортивное мероприятие
02.08.2024	1. Год семьи в России (конкурс рисунков) 2.Спортивное мероприятие
05.08.2024	1. Заккрытие лагерной смены "Спортландия" 2.Спортивное мероприятие

5. Ресурсное обеспечение Программы

1. Описание кадровых условий реализации Программы

Кадровые условия

В реализации программы участвуют:

1. Начальник лагеря, педагог дополнительного образования.
2. Педагог-организатор.
3. Воспитатели.
4. Инструктор по физическому воспитанию.
5. Бухгалтер.
6. Работники столовой.
7. Технический персонал.

2. Информационно- методическое обеспечение Программы

Методические условия предусматривают:

1. Наличие необходимой документации, программы, плана.
2. Проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены.
3. Коллективные творческие дела.
4. Творческие мастерские.
5. Индивидуальная работа.
6. Тренинги.
7. Деловые и ролевые игры.

Педагогические условия:

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха.
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования.

Нормативно-правовые условия

1. Закон «Об образовании РФ».
2. Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
3. Устав МАОУ «СОШ № 13».
4. Положение о лагере с дневным пребыванием детей.
5. Правила внутреннего трудового распорядка лагеря дневного пребывания детей.
6. Правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
7. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
8. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
9. Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
10. Приказы Управления образования.
11. Должностные инструкции работников.
12. Санитарные книжки работников.
13. Заявления от родителей.
14. Акт приемки лагеря.
15. Сертификат готовности лагеря.
16. Планы работы (общий план, планы отрядов).

Организация профилактической работы с детьми, в том числе находящимися в трудной жизненной ситуации, с несовершеннолетними «группы риска»

В летний период особое внимание уделяется профилактической работе. Во избежание каких-либо нарушений со стороны детей и подростков, организовывается максимальный охват детей «группы риска», а также детей, находящихся в трудной жизненной ситуации отдыхом в пришкольном лагере, в пришкольном лагере проводятся беседы и мероприятия нравственно-правовой тематики.

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

- Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде»;

- Беседы, проведённые с привлечением работников различных сфер деятельности:

- Профилактические беседы медицинского работника: «Мой друг-носовой платок!», «Мой рост, мой вес», «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя», «Как беречь глаза?»;

- Игра-беседа «Уроки безопасности при пожаре» с просмотром видео материала;
- Профилактическая беседа о правонарушениях несовершеннолетних с приглашением инспектора ОПДН;
- Конкурс рисунков на асфальте «Мир детства»;
- Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома», «Безопасность в городской квартире», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи»;

3. Особенности материально-технического обеспечения Программы

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы и видеотехника.
5. Призы и награды для стимулирования.

Материально-техническое обеспечение

	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинет	Комната отдыха.	Материальная база школы. Родительские средства на закупку канцелярских принадлежностей для нужд отрядов	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды), ЛФК	Материальная база школы	Спортивный руководитель
Спортивная площадка	Линейка, проведение игр на воздухе, спартакиады, спорт. состязания	Материальная база школы	Спортивный руководитель
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Актный зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Фонд социального страхования	Заведующая пищеблоком
Методический кабинет	Творческая мастерская воспитателей.	Материальная база школы	Воспитатель

6. Программа воспитания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления подготовлена для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (Российское движение школьников, Движение первых, Орлята России), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями

и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и

смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети- Воспитатель».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы утверждаемом ежегодно на предстоящий сезон с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - День русского языка;

12 июня - День России;

16 июня - День отца

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями РФ, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Году семьи в России)

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 день.

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- орлятский круг, огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой воспитатели действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружка по английскому языку, подготовки олимпиадников, к экзаменам ГИА, спортивных секций, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря;

- встречи и занятия с сотрудниками городских библиотек, музеев.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений. Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др

2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам; Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми.

- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно- значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- местоположение и социокультурное окружение, историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (дневное пребывание);
- наличие социальных партнеров;
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится в конце смены с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как

содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений,;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Ожидаемые результаты и способы их оценки.

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья
- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Участники смены приобретут умения и навыки индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Личностный рост участников смены.

В качестве критериев оценки эффективности и успешности реализации Программы применяется следующий **инструментарий**:

- анкетирование;
- экран настроения;
- карта наблюдения за состоянием здоровья детей (школьный врач).

Диагностика и мониторинг

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в коллективе - анкетирование; - беседы; - планерки администрации лагеря, педагога-организатора и воспитателей.
Пошаговая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> • Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. • Беседы
Итоговая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование • Творческий отзыв (рисунок «Вместе мы») • Беседы • Цветопись

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2024 год- Год Семьи

2024 год- Год молодёжи в Архангельской области

440 лет городу Архангельску

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский и/региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1.	Познавательный час - викторина «Архангельск- столица моей малой Родины!»	03.06.2024	+	+	+
2.	День русского языка	06.06.2024	+	+	+
3	День России	12.06.2024	+	+	+
4	День отца	16.06.2024	+	+	+
5	День памяти и скорби	22.06.2024	+	+	+
6	День молодёжи	27.06.2024	+	+	+
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1.	Торжественное открытие и закрытие смены	В начале и конце смены		+	+
2.	Торжественная церемония подъема Государственного флага	В начале каждой		+	+

	Российской Федерации	календарной недели			
3.	Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали	Согласно плана-сетки		+	+
4	Разговоры о важном	Еженедельно	+	+	+
5	Организационное мероприятие «Здравствуй, лагерь!» — принятие правил поведения в лагере	В начале смены		+	+

Модуль «Отрядная работа»

1.	Планирование и проведение отрядной деятельности	В течение смены		+	+
2.	Участие в общелагерных мероприятиях	В течение смены		+	+
3.	Формирование и сплочение через игры, тренинги на сплочение и командообразование	В течение смены		+	+
4.	Принятие законов и правил отряда, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни	В течение смены		+	+
5.	Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов	В течение смены		+	+
6.	Проведение орлятских кругов: огонек знакомства, прощания	В течение смены		+	+
7	Игры на сплочение	В течение смены		+	+

Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

1.	Концерт на открытие и закрытие лагеря	В начале и конце смены		+	+
2.	Концерт «Дружба народов»	12.06.2024	+	+	+
3.	Концерт «Военной песни»	22.06.2024	+	+	+
4.	Конкурс рисунков «Город будущего- Архангельск»	В течение смены сбор	+	+	+
16.	Конкурс фотографий «Путешествуем по Архангельской области»	и оформление выставки фотографий	+	+	+

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

1.	Оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок	В течение смены		+	+
----	---	-----------------	--	---	---

2.	Оформление отрядных уголков	В течение смены		+	+
3.	Событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.)	В течение смены		+	+
4.	Разработка, создание и популяризация лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.)	В течение смены		+	+
5.	Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере	В течение смены		+	+
6.	Акция по уборке территории школьного двора «Чистый двор»	В течение смены		+	+

Модуль «Дополнительное образование»

1.	Занятия в ДЮЦ, Кванториуме «Североморец», в библиотеке	ежедневно		+	+
2.	Кружок «Подготовка к олимпиадам и экзаменам ОГЭ»	В течение смены		+	+
3.	Кружок «Занимательный английский»	В течение смены		+	+
4.	Кружок «Нескучные каникулы»	В течение смены		+	+

Модуль «Здоровый образ жизни»

1.	Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы	В течение смены		+	+
2.	Спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе	В течение смены		+	+
3.	Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом	В течение смены		+	+
4.	Экологический квест Выставка поделок из бросового материала.	В течение смены	+	+	+

5	Акции «Крышечки во благо», «Сдай батарейку- спаси ёжика»	В течение смены	+	+	+
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1.	Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, безопасный интернет	В течение смены		+	+
2.	Правила поведения на воде Правила ДД Правила ДД на переезде	В течение смены		+	+
3.	Тренировка «Оказание первой помощи»	В течение смены		+	+
Модуль «Работа с родителями»					
1.	Проведение родительского собрания	Май 2024		+	
2.	Родительский форум при интернет-сайте public213639256	В течение смены		+	
	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	В течение смены по запросу		+	
	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	По запросу		+	

7. Список используемой литературы:

1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. – М.: ВАКО, 2006. – 288 с.
1. Гончарова Е.И., Савченко Е.В., Жиренко О. Е. Школьный летний лагерь – М. ВАКО, 2004. – 192 с.
3. Г.А. Карпова, Т.А. Брагина Педагогическая диагностика личности ребенка в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации. Екатеринбург, 1996.
4. Коноваленко Т.В. Программа лагеря с дневным пребыванием детей «Планета детства». Ишим, 2014
5. Кругликова Г.Р. Линкер Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков. Учебное пособие. Издательство Нижневартковский государственный гуманитарный университет, 2011.
6. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 311с.
7. Лобачёва С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2007. – 208с.
8. Лобачева С.И. Жиренко О.Е. Справочник вожатого. – М.: ВАКО, 2007. – 192с.
9. Матвеева Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек. – М.: глобус, 2007. – 206с.
10. Обухова Л.А., Лемякина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы). – М.: ВАКО, 2008. – 288с.
1. Руденко В.И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере: Сценарии и советы для вожатых. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 224с.
2. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 176с.
3. Титов С.В. Здравствуй, лето! Волгоград, Учитель, 2001.
4. Чурина Л. Игры, конкурсы, задания. – М., АСТ; СПб.: Сова, 2007. – 62с.
5. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008. – 224 с.
17. Федотова И.В., Петрова Образовательная программа загородного оздоровительного учреждения: тематическая папка. Красноярск, 2014.
18. Волкова С.С., Занятия с учащимися специальной медицинской группы.
19. Попов С.Н., ЛФК: Учебник для инструкторов физической культуры.
20. Правосудов В.П., Учебник инструктора по ЛФК.
21. Рипа М.Д., Занятия физической культурой со школьниками, отнесенными к специальной медицинской группе.
22. Транквилиитани А.Н., Если у вас болит спина // Серия: Физкультура против недуга.
23. Чижик (Ботвина) О.Ф., Формирование правильной осанки в режиме учебного дня школы у детей младшего школьного возраста. Дипломная работа.

8. Приложения

Приложение 1.

Анкета для учащихся (в начале смены)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- ✓ Твои первые впечатления от лагеря?
- ✓ Что ты ждешь от лагеря?
- ✓ Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- ✓ В каких делах ты хочешь участвовать?
- ✓ Что тебе нравится делать?
- ✓ Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- ✓ Кто твои друзья в лагере?
- ✓ Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь потому, что _____

Я не хочу, чтобы _____

Я хочу, чтобы _____

Я боюсь, что _____

Пожалуйста, напиши также свои фамилию и имя _____

Приложение 2.

Анкета для учащихся (последний день смены):

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь и понимание.

- ✓ **Что было самым важным в этот период для тебя?**

В этом лагере _____ В твоей семье _____

В отношениях между людьми _____

- ✓ **Что ты запомнил больше всего?**

- ✓ **Переживал ли ты здесь такие состояния?:** / Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/Уверенность в себе/ /“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ Счастье/ Скука (подчеркни)

- ✓ **Что нового ты узнал?**

- ✓ **Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо”**

- С П А С И Б О!

за _____ (КОМУ?) _____

- С П А С И Б О!

за _____ (КОМУ?) _____

- С П А С И Б О!

за _____ (КОМУ?) _____

Закончи предложения: Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____

Твое имя, фамилия _____

Приложение 3.

Анкета для родителей в конце смены**Уважаемые родители!**

С целью совершенствования системы оздоровления, отдыха и занятости детей просим Вас заполнить опросный лист, отметив соответствующие Вашему выбору ответы знаком «V» в графе «Ответ». Будем признательны, если Вы позволите уточнить ответы, сообщив Ваши данные и телефон для контактов

Ф.И.О. телефон _____

Вопрос	Ответ
Возраст ребенка (полных лет)	
Категория семьи: <ul style="list-style-type: none"> ➤ неполная ➤ малообеспеченная ➤ многодетная ➤ другая 	
Эмоциональное состояние ребенка после смены:	
<input checked="" type="checkbox"/> В лагере понравилось	
<input checked="" type="checkbox"/> Не понравилось, так как неинтересно	
<input checked="" type="checkbox"/> Не понравилось питание	
<input checked="" type="checkbox"/> Не понравились условия	
<input checked="" type="checkbox"/> Не понравились вожатые	
<input checked="" type="checkbox"/> Не понравился режим дня	
<input checked="" type="checkbox"/> Не понравилось отсутствие спортивных мероприятий	
<input checked="" type="checkbox"/> Не понравилось, что мало свободного времени	
<input checked="" type="checkbox"/> Не понравилось другое	
Ваши предложения по усовершенствованию системы организации отдыха детей	

Приложение 4.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ

лагеря с дневным пребыванием детей «Спортландия»

на базе МАОУ «СОШ №13»

2024 год

№ п/п	Информация о детях				
1.	Количество детей				
1.1	всего				
1.2	мальчиков				
1.3	девочек				
1.4	1-4 класс				
1.5	5-8 класс				
1.6	9-11 класс				
2.	Дети, проживающие в многодетных семьях				
	№ п/п	Фамилия, имя отчество	Дата рождения	Место жительства	Образовательная организация

3.	Дети, проживающие в малообеспеченных семьях				
	№ п/п	Фамилия, имя отчество	Дата рождения	Место жительства	Образовательная организация
4.	Дети, находящиеся под опекой и попечительством и из приемных семей				
	№ п/п	Фамилия, имя отчество	Дата рождения	Место жительства	Образовательная организация
5.	Дети, прибывшие с территории ДНР и ЛНР				
	№ п/п	Фамилия, имя отчество	Дата рождения	Место жительства	Образовательная организация
6.	Дети-инвалиды				
	№ п/п	Фамилия, имя отчество	Дата рождения	Место жительства	Образовательная организация
7.	Дети с ОВЗ				
	№ п/п	Фамилия, имя отчество	Дата рождения	Место жительства	Образовательная организация
8.	Дети, состоящие на внутришкольных учетах				
	№ п/п	Фамилия, имя отчество	Дата рождения	Место жительства	Образовательная организация

