|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНОприказом МАОУ «СОШ № 13» № 146 от 31.08.2022 года |

**Положение**

**о внутренней системе**

**оценки качества образования МАОУ «СОШ № 13»**

**1. Общие положения**

 1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в *МАОУ «СОШ № 13»*

*МАОУ «СОШ № 13»* (далее – *Школа*):

* определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
* регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
* закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
* учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

 1.2. Положение разработано в соответствии:

* с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
* Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
* ФГОС основного общего образования, утвержденным [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902254916/);
* ФГОС среднего общего образования, утвержденным [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902350579/);
* Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным [приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/499028374/);
* [приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/499066471/);
* уставом Школы;
* локальными нормативными актами *Школы*.

 1.3. Положение разработано с учетом Показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденных приказом Минпросвещения от 13.03.2019 № 114.

 1.4. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

* **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
* **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** – это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует *Школа*, и результатах освоения программ обучающимися;
* **независимая оценка качества образования (НОКО)** – это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;
* **документы ВСОКО** – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО;
* **диагностика** – контрольный замер, срез;
* **мониторинг** – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;
* **оценка/оценочная процедура** – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной  образовательной программы;
* **ГИА** – государственная итоговая аттестация;
* **ЕГЭ** – единый государственный экзамен;
* **ОГЭ** – основной государственный экзамен;
* **КИМ** – контрольно-измерительные материалы;
* **ООП** – основная образовательная программа;
* **УУД** – универсальные учебные действия;
* **ВПР**– всероссийские проверочные работы;
* **PISA**– международная программа по оценке образовательных достижений учащихся, а также общероссийское исследование качества образования по модели PISA;
* **НИКО** – национальное исследование качества образования.

**2. Организация ВСОКО**

 2.1. В рамках ВСОКО оценивается:

* качество образовательных программ;
* качество условий реализации образовательных программ;
* качество образовательных результатов обучающихся;
* удовлетворенность потребителей качеством образования.

 2.2. Направления, обозначенные в пункте 2.1, распространяются как на образовательную деятельность по ФГОС общего образования.

 2.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года в соответствии с планом функционирования ВСОКО, который составляется ежегодно, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании *Школы*.

 2.4. Основные мероприятия ВСОКО:

* оценка соответствия реализуемых в *Школе* образовательных программ федеральным требованиям;
* контроль реализации основных образовательных программ;
* контроль освоения основных образовательных программ;
* оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования федеральным требованиям;
* контроль состояния условий реализации ООП (по уровням общего образования) и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП (по уровням общего образования);
* мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
* оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и  метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);
* мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ; мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
* оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
* систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
* подготовка текста отчета о самообследовании;
* подготовка справки по итогам учебного года.

 2.5. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы *Школы*.

**3. Оценка образовательных результатов обучающихся**

3.1. В качестве объекта оценки результатов реализации ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФГОС, выступают:

* предметные результаты обучения;
* метапредметные результаты обучения;
* личностные результаты;
* достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
* удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

 3.1.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

* промежуточная аттестация;
* накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
* анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
* итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
* анализ результатов ГИА.

 Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно приложению 1.

 3.1.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) проводится по параметрам согласно приложению 2. Обобщенные параметры оценки, внесенные в приложение 2, подлежат детализации по критериям в соответствии с требованиями ФГОС. Детализацию производит замдиректора по УВР

 3.1.3. Достижение личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам согласно приложению 3.

 3.1.4. Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня оцениваются по критериям и показателям, приведенным в приложении 4.

 3.1.5. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов оценивается в конце каждого учебного года на основании опросов, которые проводятся раз в полгода. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования предусматривает:

* внутриорганизационные опросы и анкетирование;
* учет показателей НОКО.

3.1.6. Внутриорганизационные опросы и анкетирование проводятся:

* на этапе разработки ООП – с целью определения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений;
* ежегодно в конце учебного года – с целью выявления динамики спроса на те или иные программы;
* по графику процедур оператора НОКО.

3.1.7. Администрация школы обеспечивает участие не менее 50 процентов родителей (законных представителей) в опросах НОКО.

 3.1.8. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

* в сводной ведомости успеваемости;
* в справке по итогам учета единиц портфолио обучающегося.

**4. Оценка образовательной деятельности**

 4.1. Оценке подлежат ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования). Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам согласно

приложению 5.

 4.1.1. Результаты оценки ООП (по уровням общего образования) прикладываются к протоколу утверждения программы *педагогическим советом*.

 4.1.2. В случае внесения в ООП (по уровням общего образования) изменений и/или дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования.

 4.1.3. Информация по пунктам 1.1–1.4 приложения 5 включается в отчет о самообследовании.

 4.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

* соответствие тематики программы запросу потребителей;
* наличие документов, подтверждающих этот запрос;
* соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
* соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
* наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

 4.2.1. Оценка реализации дополнительного образования проводится по схеме анализа занятия ([приложение 7](https://vip.1obraz.ru/#/document/118/30289/pril7/)).

**5. Оценка условий реализации образовательных программ**

 5.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

 5.2. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий, на основе критериев, указанных в приложении 6.

 5.3. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

 5.4. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

* на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
* ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

 5.5. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ООП того или иного уровня общего образования.

 5.6. Показатели стартовой оценки и показатели «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП каждого уровня общего образования после их согласования с *педагогическим советом*.

 5.7. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

* выполнение показателей «дорожной карты» по каждому уровню ООП;
* совокупное состояние условий образовательной деятельности в *Школе*.

 5.8. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности *Школы* включаются в отчет о самообследовании.

**6. Мониторинг**

 6.1. В рамках ВСОКО проводятся мониторинги:

* личностного развития обучающихся;
* достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
* выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;
* показателей отчета о самообследовании.

 6.2. Вышеперечисленные мониторинги проводятся на основе параметров, внесенных в приложения 2–6.

 6.3. Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится один раз в три года, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании.

**7. Документы ВСОКО**

 7.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

 7.2. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается руководителем *Школы*.

Приложение 1

к Положению о внутренней системе

оценки качества образования

**Показатели оценки предметных образовательных результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели оценки предметных образовательных результатов** | **Единица измерения** |
| 1 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | Чел./% |
| 2 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку | Балл |
| 3 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике | Балл |
| 4 | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | Балл |
| 5 | Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике | Балл |
| 6 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общейчисленности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 7 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общейчисленности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 8 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ порусскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел./% |
| 9 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ поматематике, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел./% |
| 10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численностивыпускников 9-го класса | Чел./% |
| 11 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численностивыпускников 11-го класса | Чел./% |
| 12 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численностивыпускников 9-го класса | Чел./% |
| 13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численностивыпускников 11-го класса | Чел./% |
| 14 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | Чел./% |
| 15 | Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | Чел./% |
| – муниципального уровня; | Чел./% |
| – регионального уровня; | Чел./% |
|   | – федерального уровня; | Чел./% |
|   | – международного уровня | Чел./% |
| 16 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численностиучащихся | Чел./% |
| 17 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | Чел./% |
|   |   |   |

Приложение 2

к Положению о внутренней системе

оценки качества образования

**Показатели оценки метапредметных образовательных результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа****метапредметныхобразовательных результатов** | **Показатели оценки метапредметных образовательных результатов** | **Форма и****метод оценки** |
| **Уровень****начального общего****образования** | **Уровень****основного общего****образования** | **Уровень****среднего общего****образования** |
| **Метапредметные понятия и термины** | СловоЧислоЗнакПризнакОпределениеИнформацияЦельРезультатРеальныйВиртуальныйПрактическийТеоретический  | ПроцессЯвлениеОбщееЧастноеПричинаСледствиеЗакономерностьТенденцияОбъектСубъектАнализСинтезГипотетическийВероятностный | ИндивидЛичностьДуховное(волевое)Душевное(психическое)СознаниеСамосознаниеДетерминацияИнтеграцияДифференциацияЭкстраполяцияСистемаСинергия | Опросписьменный |
| **Личностные УУД** | Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах:– саморегуляции поведения;– взаимодействия с окружающими;– здорового образа жизни | Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах:– индивидуального стиля познавательнойдеятельности;– эффективной коммуникации;– ответственности за собственные поступки, нравственного долга;– гражданской активности;– отношения к труду и выбору профессии | Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах:– выбора жизненной стратегии,построения карьеры;– средств и методов самоактуализации в условиях информационного общества;– морального выбора;– взаимоотношения полов, создания семьи;– готовности к активной гражданской практике;– российской идентичности;– отношения к религии как форме мировоззрения | Наблюдение идиагностика врамкахмониторингаличностногоразвития |
| **Регулятивные****УУД** | Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности | Встроенноепедагогическое наблюдение |
| Освоение способов решенияпроблем творческого и поисковогохарактера | УмениеСамостоятельно планировать пути достижения целей;Осознанно выбирать наиболее эффективныеспособы решения учебных ипознавательныхзадач | Способность и готовность к самостоятельномупоиску методоврешенияпрактических задач,применению различныхметодов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач |
| Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия | Умение соотносить своидействия с планируемыми  результатами;корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха |
| **Познавательные УУД** | Использование знаково- символических средств, схем решения учебных и практических задач | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Комплекснаяконтрольнаяработа наоснове текста |
| Активное использование речевых средств и ИКТ | Умение осознанно использовать речевые средства | Владение языковымисредствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами | Готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| Использование ИКТ-технологий в учебной деятельности | Формирование иразвитиекомпетентности в области ИКТ | Умение использовать ИКТ в решениикогнитивных,коммуникативных и организационных задач с соблюдение требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых иэтических норм, норм информационной безопасности | Оценкарезультатовпроекта понформатикелитехнологии |
| Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров | Комплекснаяконтрольнаяработа наоснове текста |
| Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация) | Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы |
| Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии | Умение осознанно выбрать наиболее эффективные способы решения учебных ипознавательныхзадач | Владение навыкамипознавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| **Коммуникативные УУД** | Умениеиспользоватьречевые средствав соответствии сцелями коммуникации:– участие вдиалоге;– первичный опытпрезентаций;– создание текстовхудожественногостиля;– использование вречи не менее трех изобразительно- выразительных средств языка | Умениеиспользоватьречевые средствав соответствии сцелямикоммуникации:– участие вдискуссии;– развитие опытапрезентаций;– создание текстов художественного, публицистическогои научно- популярного стилей;– использование в речи не менеесеми изобразительно- выразительныхсредств | Умениеиспользоватьречевые средствав соответствии сцелями коммуникации:– участие вдебатах;–устойчивые навыкипрезентаций;– владение всемифункциональнымистилями;– владение всемиосновными изобразительно выразительными средствами языка | Текущийдиагностический контроль порусскомуязыку |
| Взаимодействие спартнером, адекватная оценка собственногоповедения | Умениеорганизовыватьучебное сотрудничество со сверстниками и педагогами | Умение продуктивнообщаться и взаимодействовать в процессесовместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности | Наблюдениеза ходом работы обучающегосяв группе |
| Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение | Готовность испособность учитывать мне- ния других в процессе групповой работы | Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции |
| Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение |

Приложение 3

к Положению о внутренней системе

оценки качества образования

**Мониторинг личностного развития обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Диагностируемое личностное качество** | **Показательсформированности** | **Предметмониторинга по показателю** | **Оценочнаяпроцедура** | **Исполнитель** | **Периодичностьпроцедурмониторинга** |
| 1 | Сформированность личностныхУУД | Готовность испособностьк смыслообразованию иморально-этическойориентации | Количествоучащихся,демонстрирующих готовность и способность к смыслообразованию иморально-этическойориентации | Встроенное наблю дение | Классныйруководитель,тьютор | В течение года, в рамках классныхчасов |
| 2 | Сформированность активнойгражданскойпозиции;российскаяидентичность | Наличиеценностнойориентациигражданского выбора ивладениеобщественно-политической терминологией | Количествоучащихся,демонстрирующих наличиеценностнойориентациигражданского выбора и владениеобщетвенно-политической терминологией | Встроенное наблюдение.Тестирование | Педагог-психологсовместно(или классныйруководитель)с преподавателемобщественно-политическихдисциплин | Ежегодно, вконце учебного года |
| Освоениепонятия российскойидентичности. Принятиекультурно-исторических практик России | Количествоучащихся,освоившихпонятиероссийскойидентичности и демонстрирующих принятиекультурно-исторических практик России | Опрос. Встроенное педагогическое наблюдение | Педагог-психолог |
| Социально-культурный опыт учащихся | Единицыпортфолио,подтверждающие социально-культурныйопытучащегося | Статстический учет | Классныйруководитель,тьютор |
| 3 | Готовность кпродолжению образования напрофильномуровне, к выбору профиляобучения | Пониманиеучащимсясобственныхпрофессиональных склонностей испособностей | Количествоучащихся,своевременноознакомленныхс заключениемпедагога-психолога опрофессиональныхсклонностях испособностяхучащихся | Статстический учет | Классныйруководитель,тьютор | Первый раз наэтапепредпрофильнойподготовки (по окончании учащимися 7–8-го классов).Второй раз – поокончанииуровняосновногообщегообразования |
| Положительный опытуглубленногоизучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилюобучения | Количествоучащихся,имеющих опытуглубленного изучения дисцплин учебного плана, соотвествующих рекомендованному про- филю обучения | Статтстический учет | Классныйруководитель,тьютор |
| Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю | Количествоучащихся,имеющихзавершенные и презентованные проекты, тематика которыхсоотвествуетрекомендованному профилю обучения | Статистический учет | Классныйруководитель,тьютор |
| 4 | Готовность испособность к саморазвитию наоснове существующих норм морали,национальных традиций, традиций этноса | Освоениеучащимися существующих норм морали, национальныхтрадиций традиций этноса | Количествоучащихся,демонстрирую щих освоение содержанияпонятий:ценностнаяориентация,нормы морали, национальнаяи этническаяидентиность, семья, брак | Опрос | Педагог-психолог и(или)классныйруководитель,тьюторв рамкахсодержаниярабочихпрограмм по обществознанию и (или)литературе | Ежегодно, вконце учебного года |
| Опытвыполненияучащимсяпроектов,тематикакоторыхсвидетельст вует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака | Количествоучащихся,имеющихзавершенные и презентованные проекты ,тематика которыхсвидетельствует опатриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре иистории своего народа | Статистический учет | Классныйруководитель,тьютор  | Ежегодно, вконце учебного года |
| 5 | Сформированность культурыздорового образа жизни;ценностноеотношение ктруду | Демонстрация культуры здорового образажизни в средеобразованияи социальныхпрактиках  | Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращения количества пропусков уроков по болезни. Соблюдениеэлементарных правил гигиены | Статистический учет. Отзыв классного руководителя | Классныйруководитель, тьютор  | Ежегодно, вконце учебного года |
| 6 | Сформированность ценностногоотношения ктруду | Демонстрация уважения к труду как способу самореализации | Уровеньактивностиучастия в трудовых практиках, втом числе вкачествеволонтера | Отзывклассногоруководителя | Классныйруководитель,тьютор  | Ежегодно, в конце учебного года |
| 7 | Сформированность основ экологическойкультуры | Готовностьучащихся к экологически безопасномуповедению вбыту | Освоениепонятийэкологического содержания. Единицы портфолио, по тверждающие соцально-культурный опытучащегося | Опрос.Статистический учет | Преподаватель экологии илибиологиисовместно скласснымруководителем, тьютором | Ежегодно, вконце учебного года |
|   |   |   |   |   |   |   |

Приложение 4

к Положению о внутренней системе

оценки качества образования

**Критерии и показатели мониторинга результатов муниципального и регионального этапов олимпиады (конкурса)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Критерии** | **Показатели** | **Источники информации** |
| 1 | Результативностьучастников при переходе с муниципального нарегиональный этаполимпиады | Количество участниковразличных этапов, которыепоказали минимум 25% отмаксимального балла посистеме оценивания | Муниципальный,региональный рейтинг по результатам участия волимпиаде |
| 2 | Участие педагогов *Школы* в предметных комиссиях муниципального и регионального этапов олимпиады | Количество учителейучастников жюри предметных комиссий | Приказы о составе жюримуниципального и реги онального этапов олимпиады |
| 3 | Массовость участия врегиональном этапеолимпиады | Общее количествоучастников региональногоэтапа в процентах от общегочисла обучающихся в этихклассах.Положительное состояниедел, если *Школа* занимаетболее высокое положениеотносительно среднегопоказателя в муниципалитете, регионе | Базы участниковрегионального этапа олимпиады |
| 4 | Эффективностьрегионального этапаолимпиады по каждомупредмету | Количество учащихся 9–11-х классов в списках участников заключительного этапаолимпиады.Положительное состояниедел, если *Школа* имеетучастников заключительного этапа олимпиады | Базы участниковзаключительного этапаолимпиады |
| 5 | Результативность участияв заключительном этапеолимпиады | Общее количество победителей и призеровзаключительного этапаолимпиады.Положительное состояниедел, если *Школа* имеет при зеров и победителейзаключительного этапаолимпиады | Отчеты жюри заключительного этапа олимпиады |
| 6 | Реализация целипрофильной ориентацииучастников олимпиады | Количество победителей ипризеров региональногоэтапа олимпиады для 11-хклассов, сдавших ЕГЭ попредмету участия врегиональном этапе набаллы, позволившие импоступить в профильныевузы, в процентах от ихобщего числа.Количество победителей ипризеров заключительногоэтапа олимпиады для 11-хклассов, поступивших впрофильные вузы, впроцентах от их общегочисла.Положительная оценкапрофильного характера олимпиады, если выпускники выбирают профильобразования в соответствиис учебным предметом, по которому выиграли олимпиаду | Статистические данные по вузам |
|   |   |   |   |

Приложение 5

к Положению о внутренней системе

оценки качества образования

**Критерии оценки образовательных программ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки** | **Единица измерения**[\*](https://vip.1obraz.ru/#/document/118/30289/dfasnqp8xm/) |
| **1. Образовательная деятельность** |
| 1.1 | Общая численность обучающихся, осваивающих основнуюобразовательную программу: | Чел. |
| 1.2 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: |
|   | – начального общего образования; | Чел. |
|   | – основного общего образования; | Чел. |
|   | – среднего общего образования | Чел. |
| 1.3 | Формы получения образования в ОО: |
| – очная; | Имеется/не имеется.Количество чел. |
|   | – очно-заочная; | Имеется/не имеется.Количество чел. |
|   | – заочная | Имеется/не имеется.Количество чел. |
| 1.4 | Реализация ООП по уровням общего образования: |
| – сетевая форма; | Имеется/не имеется.Количество чел. |
| – с применением дистанционных образовательных технологий; | Имеется/не имеется.Количество чел. |
|   | – с применением электронного обучения | Имеется/не имеется.Количество чел. |
| **2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС** |
| 2.1  | Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС | Соответствует/несоответствует |
| 2.2 | Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части,формируемой участниками образовательных отношений | Имеется/не имеется |
| 2.3 | Соответствие объема части ООП, формируемой участникамиобразовательных отношений, требованиям ФГОС | Соответствует/несоответствует |
| 2.4 | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг | Имеется/не имеется |
| 2.5 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов | Соответствует/несоответствует |
| 2.6 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов | Соответствует/несоответствует |
| 2.7 | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН | Соответствует/несоответствует |
| 2.8 | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС | Имеется/не имеется |
| 2.9 | Наличие рабочих программ курсов части учебного плана,формируемой участниками образовательных отношений | Имеется/не имеется |
| 2.10 | Отношение количества рабочих программ курсов части учебногоплана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП | Количество ед. на одногообучающегося |
| 2.11 | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся: |
| – по очно-заочной, заочной форме | Количество ед./неимеется |
| – с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками | Количество ед./неимеется |
| – 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации | Количество ед./неимеется |
| – профильных классов на уровне среднего общего образования | Количество ед./неимеется |
| 2.12 | Наличие плана внеурочной деятельности | Имеется/не имеется |
| 2.13 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности | Соответствует/несоответствует |
| 2.14 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов | Соответствует/несоответствует |
| 2.15 | Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельностипланируемым результатам ООП, в том числе Программеформирования и развития УУД и Программе воспитания | Соответствует/несоответствует |
| 2.16 | Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности | Имеется/не имеется |
| 2.17 | Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС | Соответствует/несоответствует |
| 2.18 | Отношение количества рабочих программ курсов внеурочнойдеятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся,осваивающих ООП | Количество ед. на одногообучающегося |
| 2.19 | Наличие Программы формирования и развития УУД | Имеется/не имеется |
| 2.20 | Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС | Соответствует/несоответствует |
| 2.21 | Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах | % |
| 2.22 | Наличие Программы воспитания | Имеется/не имеется |
| 2.23 | Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС | Соответствует/несоответствует |
| 3.24 | Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах | % |

Приложение 6

к Положению о внутренней системе

оценки качества образования

**Критерии оценки условий реализации образовательных программ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа****условий** | **Критерии оценки** | **Единица****измерения** | **Контроль состояния условий** |
| **Фактический****показатель****на старте** | **Планируемый****показатель****(«дорожная****карта»)** | **Факт****выполнен****ия****«дорожной****карты»** |
| **Кадровые****условия** | Численность/удельный вес численности педагогическихработников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | Чел./% |  |  |  |
| Численность/удельный весЧисленности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля), в общей численности педагогическихработников | Чел./% |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:– первая;– высшая | Чел./% |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:– до 5 лет;– свыше 30 лет | Чел./% |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Чел./% |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Чел./% |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Чел./% |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием:– тренинги, обучающие семинары, стажировки;– вне программ повышения квалификации | Чел./% |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций | Чел./% |  |  |  |
|  | Численность/удельный весЧисленности педагогических работников, являющихся победителями илиПризерами конкурса «Учитель года» | Чел./% |  |  |  |
| Численность/удельный весчисленности педагогическихработников, являющихсяпобедителями или призерами региональныхконкурсов профессионального мастерства | Чел./% |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях | Чел./% |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы | Чел./% |  |  |  |
| **Психолого-****педагогические условия** | Количество педагогов-психологов в штатномрасписании | Чел. |  |  |  |
| Количество педагогов-психологов по совместительству | Чел. |  |  |  |
| Количество социальных педагогов | Чел. |  |  |  |
| Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников | Чел./% |  |  |  |
| Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания | Ед./% |  |  |  |
| Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД | Ед./% |  |  |  |
| Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности | Ед./% |  |  |  |
| Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога | Ед. |  |  |  |
| Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями | Имеется/неимеется |  |  |  |
| Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон | Имеется/неимеется |  |  |  |
| **Материально-****техническиеусловия** | Количество компьютеров врасчете на одного учащегося | Ед. |  |  |  |
| Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии сФГОС/федеральными илиРегиональными требованиями) | Ед./% |  |  |  |
| Наличие читального зала библиотеки, в том числе:– с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;– с медиатекой;– оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;– с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;– с возможностью размножения печатных бумажных материалов | Да / нет |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | Чел./% |  |  |  |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | Кв. м |  |  |  |
| **Учебно-****методическоеи****информационноеобеспечение** | Количество экземпляровучебной и учебно- методической литературы вобщем количестве единиц хранения библиотечногофонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Ед./% |  |  |  |
| Количество экземпляровсправочной литературы вобщем количестве единиц хранения библиотечногофонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Ед. |  |  |  |
| Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Ед. |  |  |  |
| Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню | Соответствует/несоответствует |  |  |  |
| Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета | Да/Нет |  |  |  |
| Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана | Ед. |  |  |  |
| Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности | Ед. |  |  |  |
| Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся | Ед.  |  |  |  |
| Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» | Соответствует/ несоответствует |  |  |  |

Приложение 7

к Положению о внутренней системе

оценки качества образования

**Анализ занятия дополнительного образования**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф. И. О. педагога дополнительногообразования |  |
| Образовательное объединение |  |
| Возраст учащихся |  |
| Дата занятия |  |
| Наименование программы |  |
| Тема занятия |  |
| Оборудование |  |
| Цель посещения и контроля |  |
|   |   |

**Схема анализа занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы подготовки и реализации занятия** | **Действия педагога дополнительного****образования** | **Параметры****оценки** | **Балл** |
| Подготовка оборудования и организация рабочих мест обучающихся | Педагог подготовил необходимоеоборудование или раздаточные материалы для каждого ученика до занятия | 5–4 | *5* |
| Педагог потратил время на занятии, чтобы подготовить необходимое оборудование, раздаточный материал или ничего не подготовил | 3–1 | *–* |
| Мотивация обучающихся | Педагог задал направление работыобучающихся, настроил их на активную деятельность. Рассказал, каких полезных для жизни результатов достигнут на занятии | 5–4 | *4* |
| Не мотивировал учеников | 3–1 | *–* |
| Сообщение темы занятия | Педагог сообщил тему занятия | 5–4 | *5* |
| Учащиеся сформулировали тему занятия самостоятельно | 3–1 | *–* |
| Сообщение целей занятия | Педагог сформулировал на понятном для учащихся языке три группы целей: образовательные, развивающие и воспитательные. Педагог в целях учел индивидуальные образовательные возможности учащихся | 5–4 | *5* |
| Педагог сформулировал одну группу целей (например, только образовательные).Индивидуальные возможности не учел | 3–1 | *–* |
| Актуализация имеющихся у обучающихся знаний | Педагог провел актуализацию имеющихся у школьников знаний, умений, способов действий | 5–4 | *5* |
| Педагог пропустил этап актуализации | 3–1 | *–* |
| Подведение промежуточных целей и результатов | Педагог сформулировал цели и подвел итоги для промежуточных этапов | 5–4 | *4* |
| Педагог не сформулировал цели и результаты промежуточных этапов, неподвел итоги | 3–1 | *–* |
| Контроль активности учеников | Педагог проконтролировал и поощрилактивность учеников. Ученики активны | 5–4 | *5* |
| Педагог проконтролировал активность учеников один или два раза. Ученики малоактивныИЛИАктивность не проконтролировал. Ученики пассивны | 3–1 | *–* |
| Организация самостоятельной работы | Педагог полностью использовал возможность самостоятельной работы: вовремя организовал, смотивировал учеников, рассказал критерии оценки или самооценкисамостоятельной работы, прокомментировал оценку | 5–4 | *5* |
| Педагог частично использовал возможности самостоятельной работы: ее на занятии было недостаточно, не прокомментировал критерии до того, как оценил результаты.ИЛИСамостоятельную работу не организовал | 3–1 | *–* |
| Анализ ошибок учеников,организация самоанализа | Педагог корректно объяснил, как исправить недочеты. Мотивировал учеников провести самоанализ | 5–4 | *5* |
| Педагог некорректно прокомментировал недочеты, раскритиковал не выполнение задания, а личностные качества ученика, не предложил найти и объяснить ошибки | 3–1 | *–* |
| Оценка работы обучающихся на занятии | Педагог оценил работу учеников объективно, аргументировал по критериям. Критерии ученики знали заранее | 5–4 | *5* |
| Оценил объективно, но не аргументировал. Критерии оценки ученикам неизвестны | 3–1 | *–* |
| Актуализация вниманияобучающихся | Педагог проконтролировал уровень внимания учеников на разных этапах занятия, поддержал внимание | 5–4 | *4* |
| Не проконтролировал уровень вниманияИЛИИспользовал приемы, которые не повышали внимание учеников | 3–1 | *–* |
| Отработка умений и способов действий | Педагог выбрал задания, которыеспособствовали усвоению/повторению главного в теме | 5–4 | *5* |
| Педагог выбрал задания, которые частично или совсем не способствовалиусвоению/повторению главного в теме | 3–1 | *–* |
| Индивидуализацияобучения | Практические задания соответствовали индивидуальному уровню освоения программы учащимися, педагог использовал разноуровневые задания | 5–4 | *4* |
| Практические задания не соответствовали индивидуальному уровню освоения программы учащимися, педагог неиспользовал разноуровневые задания | 3–1 | *–* |
| Разъяснение заданий | Педагог разъяснил обучающимся, каквыполнить и оформить практические задания | 5–4 | *5* |
| Педагог не разъяснил обучающимся, как выполнить и оформить практические задания | 3–1 | *–* |
| Оценка времени, котороеобучающиеся тратят на задание | Педагог выбрал задания для обучающихся, в которых учел примерные затраты времени на его выполнение. Затраты времени соответствовали возможностям обучающихся | 5–4 | *5* |
| Педагог выбрал задания для обучающихся, в которых не учел примерные затратывремени на его выполнение. Затраты времени не соответствовали возможностям обучающихся | 3–1 | *–* |
| Последовательность этапов занятия | Педагог логично изложил материал. Этапы занятия последовательны | 5–4 | *5* |
| Педагог допустил логические ошибкив изложении материала. Этапы занятия непоследовательны | 3–1 | *–* |
| Контроль времени на занятии | Педагог рационально использовал время занятия, не отвлекался на посторонние разговоры с обучающимися, контролировал каждый этап и время занятия | 5–4 | *5* |
| Педагог нерационально использовал время занятия | 3–1 | *–* |
| Подведение итогов занятия | Педагог мотивировал учеников подвести итоги занятия. Учащиеся подвели итоги занятия в соответствии с целями и задачам занятия, рассказали, каких образовательных результатов достигли | 5–4 | *4* |
| Педагог подвел итог занятия. Цели, задачи, планируемые результаты обучения с итогом работы не сопоставилИЛИПедагог и ученики не подвели итоги | 3–1 | *–* |
| Рефлексия | Педагог использовал на занятии приемы рефлексии | 5–4 | *5* |
| Педагог не провел рефлексию | 3–1 | *–* |
| Воспитание интереса кзанятиям кружка/секции | Педагог воспитывал интерес учащихся к занятиям: предлагал нестандартные задания, мотивировал, работал индивидуально с учениками и др. | 5–4 | *5* |
| Интерес учащихся к занятиям не формировал | 3–1 | *–* |
| Формирование универсальных учебных действий (УУД) | Педагог формировал или развивал УУД: регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные | 5–4 | *5* |
| Педагог не формировал УУД | 3–1 | *–* |
| Взаимоотношения педагога и учащихся | Педагог создал на занятии благоприятную обстановку, школьникам эмоционально комфортно, отношения уважительные, открытые | 5–4 | *5* |
| Эмоциональный климат неблагоприятный (педагог авторитарен, излишне критикует учеников или не поддерживает дисциплину, попустительствует учащимся и т. д.) | 3–1 | *–* |
| Целесообразность использования технических средств обучения (ТСО) | Педагог использовал ТСО, которыеповышают качество образовательных результатов | 5–4 | *4* |
| Педагог неоправданно использовал ТСО (больше развлекали, чем обучали или были сложными для обучающихся) | 3–1 | *–* |
| Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятии | Педагог соблюдал требования к освещению, температурному и воздушному режиму, к технике безопасности, провел инструктаж потехнике безопасности и пр. | 5–4 | *5* |
| Педагог соблюдал требования, инструктаж не проводил | 3–1 | *–* |
| Организация физкультминутки назанятиях | Педагог провел физкультминутку,содержание и форма физкультминутки связаны с тематикой занятия, оптимально выбрал время проведения физкультминутки | 5–4 | *–* |
| Педагог не провел физкультминутку | 3–1 | *3* |
| Наличие признаков переутомления у обучающихся | Педагог спланировал занятие и выбрал задания, которые не повысили утомляемость учеников | 5–4 | *5* |
| Педагог выбрал слишком сложные задания, не провел физкультминутку и не предотвратил повышенную утомляемость | 3–1 | *–* |
| Учет ранее высказанныхзамечаний и рекомендаций педагогом (при наличии) | Педагог устранил недочеты, которые былина предыдущих занятиях | 5–4 | *4* |
| Педагог не обратил внимания на замечания пожелания эксперта, который оценивал предыдущее занятие. Ошибки повторил | 3–1 | *–* |
| Количество баллов: | *126* |
| Вывод: (если педагог набрал 30 и менее баллов, то не подготовил занятие) | *Уровень подготовки педагога и качество проведения занятия**высокое* |
|   |   |   |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Занятие посетил *Заместитель руководителя по УВР* | *Кукарекин* |  | *Кукарекин Александр Васильевич* |
|   | (подпись) |   | (Ф. И. О.) |
| С результатами контроляознакомлен(а) | *Кузина* |   | *Кузина Надежда Николаевна* |
|   | (подпись) |   | (Ф. И. О.) |
|   |   |   |   |