

Рассмотрен  
на заседании педагогического совета  
МАОУ «СОШ № 13»  
Протокол №\_1\_ от \_30 августа 2024г.

Утверждено  
в составе АООП начального общего  
образования приказом по МАОУ «СОШ № 13»  
«Об утверждении программы АООП НОО»  
№ 130 –од от 30.08.2024.

**Учебный план**  
**начального общего образования**  
**обучающихся с ТНР**  
муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 13»  
на 2024 – 2025 учебный год

Северодвинск городской округ, Архангельская область 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план начального общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 13» (далее - МАОУ «СОШ № 13»), реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования (далее - АООП НОО) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР, вариант 5.2) - нормативный документ, фиксирующий общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяющий учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, определяющий формы промежуточной аттестации, требования к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступающий в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план представлен в виде недельного, годового планов на 2024–2025 учебный год, а также перспективного и является частью адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МАОУ «СОШ № 13».

Учебный план МАОУ «СОШ № 13», реализующего АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.2), обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20 и предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1–4-х классов. Общее количество часов учебных недель за 4 года – 135, учебных занятий – 3039 часов. Вариант 5.2 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и сходными образовательными потребностями и в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

В соответствии с Уставом образовательной организации и Календарным учебным графиком МАОУ «СОШ № 13» на 2024-2025 учебный год определен следующий режим организации образовательной деятельности:

- Учебный год в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении "Средняя общеобразовательная школа №13» начинается 01.09.2023 и заканчивается 29.05.2024.
- Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.
- Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа .
- Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:
  - для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
  - для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.
- Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.
- Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 45 минут, за исключением 1 класса.
- Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:
  - учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
  - использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в

4 классах - 2 ч.

- С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.
- Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ТНР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования:

- формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося с ТНР в соответствии с его индивидуальностью;
- минимизацию негативного влияния речевых проблем на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей слабовидящих обучающихся.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание начального образования и представлена следующим образом:

Предметные области	Учебные предметы	Основные задачи реализации содержания
Филология	Русский язык и литературное чтение	<p>Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.</p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания:</p> <p>Овладение грамотой. Профилактика специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося. Обучение правилам коммуникации и умениям использовать их в актуальных для обучающихся бытовых ситуациях. Расширение и обогащение опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении. Развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Коррекция нарушений психического и речевого развития обучающихся. Формирование "чувства" языка, умения отличать правильные языковые формы от неправильных. Формирование языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических). Развитие навыков семантического программирования и языкового оформления как предложений, так и текста. Формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом (умение выделять части текста, составлять план текста и т.д.). Формирование умения выразить свои мысли.</p>
	Иностранный язык (английский язык)	<p>Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.</p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания:</p> <p>Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими (пишущими) на иностранном языке. Расширение лингвистического кругозора; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных обучающимся и необходимых для овладения устной и письменной речью. Формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся в устной и письменной формах. Формирование условий для коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру с целью преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства</p>

		общения. Приобщение обучающихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка.
Математика и информатика	Математика	<p>Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания:</p> <p>Развитие сенсорно-перцептивных функций, обеспечивающих полноценное освоение математических операций. Развитие внимания, памяти, восприятия, логических операций сравнения, классификации, сериации, умозаключения. Формирование начальных математических знаний (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач и другие). Развитие математических способностей. Формирование и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий. Развитие процессов символизации, понимания и употребления сложных логико-грамматических конструкций. Развитие способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту бытовых задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другое) в различных видах быденной практической деятельности).</p>
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	<p>Формирование уважительного отношения к семье, поселку, региону, России, истории, культуре, природе страны и края, ее современной жизни и многообразия. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.</p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания:</p> <p>Формирование основных представлений об окружающем мире. Формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Формирование знаний о человеке. Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими. Формирование первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика.</p> <p>Формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в быденных ситуациях. Практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия. Развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем.</p>

		<p>Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия. Развитие понимания взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и окружающей среды. Развитие процессов обобщения, систематизации, логического мышления, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью. Развитие речи обучающихся. Совершенствование познавательной функции речи.</p>
<p>Основы религиозных культур и светской этики</p>	<p>Основы религиозных культур и светской этики</p>	<p>Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.</p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания:  Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, осознание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.</p>
<p>Искусство</p>	<p>Музыка и изобразительное искусство</p>	<p>Развитие способностей к художественнообразному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.</p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания:  Формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека. Формирование основ музыкальной культуры, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности. Формирование умений воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению. Развитие звуковысотного, тембрового и динамического слуха, дыхания, способности к свободной голосоподаче и голосоуправлению. Формирование предпосылок для коррекции просодических нарушений (восприятие и осознание темпоритмических, звуковысотных, динамических изменений в музыкальных произведениях) и овладения комплексом просодических средств, необходимых для реализации эмоционально-экспрессивной функции интонации. Развитие слухового внимания, координации между дыханием и голосом. Формирование и охрана детского голоса с учетом психофизиологического и речевого развития обучающихся. Закрепление сформированной (на логопедических занятиях) артикуляции звуков. Формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека. Формирование основ художественной культуры, эстетического отношения к миру, осознания красоты как ценности, потребности в художественном творчестве. Формирование практических умений и навыков в восприятии, анализе и оценке произведений искусства. Формирование элементарных практических умений и навыков в различных видах художественной деятельности. Устранение недостатков познавательной деятельности путем систематического и целенаправленного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве. Формирование умений находить в изображенном существенные признаки, устанавливать их сходство и различие. Развитие зрительного восприятия, оптико-пространственных представлений, конструктивного праксиса, графических умений и навыков.</p>

		Развитие лексикона (слов, словосочетаний и фраз), на основе которого достигается овладение изобразительной грамотой.
Технология	Труд (технология)	<p>Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществления поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической деятельности.</p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания:  Формирование первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека. Усвоение правил техники безопасности. Развитие трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, умений адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. Развитие психических процессов, мелкой моторики. Обогащение лексикона словами, обозначающими материалы, их признаки, действия, производимые во время изготовления изделия. Развитие умений на основе последовательности трудовых операций при изготовлении изделия составлять план связного рассказа о проделанной работе.</p>
Физическая культура	Физическая культура	<p>Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Основные задачи реализации содержания:  Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека. Формирование основных представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование умений поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Развитие умений включаться в доступные и показанные ребёнку подвижные игры и занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, развитием основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Развитие кинестетической и кинетической основы движений. Преодоление дефицитности психомоторной сферы. Развитие информативной, регулятивной, коммуникативной функций речи в процессе занятий физической культурой.</p>

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ТНР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся в 1-4 классах использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

- русского языка (с целью профилактики и коррекции нарушений письменной речи) добавлено по одному часу в неделю в 1 классе, во 2 и 3 классе;
- литературного чтения (с целью коррекции и развития лексикограмматического компонента и связной речи) добавлено 4 часа в неделю в 1 классе;
- английского языка (с целью заложения более прочной основы для успешного изучения иностранного языка в средней школе и обеспечения, тем самым, преемственности в обучении английскому языку в начальной и основной школе) спланировано по 2 часа в неделю на изучение английского языка во 2 классе и добавлено по одному часу в неделю на изучение английского языка в 3 и 4 классах.

При изучении предмета «английский язык» осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 13».

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

**Коррекционно-развивающая область** является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО для обучающихся с ТНР. Содержание этого раздела представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), а также ритмикой. Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся, восполнение пробелов в знаниях, формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях и определяются для каждого обучающегося с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

Коррекционно-развивающая область представлена следующим образом:

- Курс «Произношение» направлен на ликвидацию недостатков речевого развития обучающихся с ТНР и создание у них готовности к овладению школьными навыками и умениями. Программа курса реализуется учителем-логопедом (1 час в неделю в 1-2 классах).

- Курс «Развитие речи» направлен на компенсацию недостатков развития языковой способности на основе специально организованной практики общения. Программа курса реализуется учителем начальных классов (2 часа в неделю 1-4 классах) и учителем-логопедом (1 час в неделю в 3-4 классах).



- Курс «Логопедическая ритмика» направлен на преодоление нарушений речи путём развития, воспитания и коррекции нарушений координированной работы двигательного/речедвигательного и слухового анализаторов в процессе интеграции движений, музыки и речи. Программа курса реализуется учителем-логопедом (1 час в неделю).

- Курс «Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа» направлен на развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся. Программа курса реализуется учителем-логопедом (1 час в неделю индивидуальные занятия, 2 часа в неделю подгрупповые занятия). На индивидуальные коррекционные логопедические занятия отводится до 20 мин., на подгрупповые занятия – до 40 минут.

Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них 7 ч отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, на уровне начального общего образования составляет – 1350 часов, из них 945 ч приходится на коррекционно-развивающее направление.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ТНР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса и время, предусмотренное на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Количество учебных занятий за 4 учебных года не составляет более 4389 часов.

<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)</b>			
<b>Коррекционно-развивающая область</b>	<b>Коррекционные курсы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Количество часов в год</b>
		<b>1Е класс</b>	<b>1Е класс</b>
	Произношение	1	33
	Развитие речи (учитель)		66
	Логопедическая ритмика	1	33
Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа		3	99
<b>Итого (коррекционно-развивающая область)</b>		<b>7</b>	<b>231</b>
<b>Направления внеурочной деятельности (исключая коррекционно-развивающую область)</b>		<b>3</b>	<b>99</b>
<b>Всего (направления внеурочной деятельности)</b>		<b>10</b>	<b>330</b>

**Перспективный план внеурочной деятельности  
(включая коррекционно-развивающую область) (недельный)**

<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область) (недельный)</b>						
<b>Коррекционно-развивающая область</b>	<b>Коррекционные курсы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>				<b>Всего</b>
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
	Произношение	1	1	-	-	2
	Развитие речи		2	3	3	10
	Логопедическая ритмика	1	1	1	1	4
Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа		3	3	3	3	12
<b>Итого (коррекционно-развивающая область)</b>		<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>28</b>

<b>Направления внеурочной деятельности</b> (исключая коррекционно-развивающую область)	3	3	3	3	12	
<b>Всего (направления внеурочной)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	
<b><i>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область) (годовой)</i></b>						
<b>Коррекционно-развивающая область</b>	<b>Коррекционные курсы</b>	<b>Количество часов в год</b>				<b>Всего</b>
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
	Произношение	33	34	-	-	67
	Развитие речи (учитель)		68	102	102	338
	Логопедическая ритмика	33	34	34	34	135
Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа	99				405	
<b>Итого (коррекционно-развивающая область)</b>	<b>231</b>	<b>238</b>	<b>238</b>	<b>238</b>	<b>945</b>	
<b>Направления внеурочной деятельности</b> (исключая коррекционно-развивающую область)	99				405	
<b>Всего (направления внеурочной)</b>	<b>330</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>1350</b>	

### **Особенности реализации учебного плана начального общего образования**

Обучение ведется по УМК «Школа России».

В 1-4-х классах содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности», включая «Правила дорожного движения», интегрированы в курс «Окружающий мир», что позволяет эффективно использовать учебное время, обеспечивая формирование у детей научно обоснованной системы понятий основ безопасности жизнедеятельности и вырабатывая необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе и представлена шестью модулями: основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддийской культуры, основы иудейской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики. Выбор модуля осуществляется на основе письменного заявления родителей (законных представителей) обучающегося

## Учебный план НОО 2024-2025 учебный год

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи)

(вариант 5.2)

муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя  
общеобразовательная школа №13»

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю			
		1Е	2Е	3Е	4Е
<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык	0	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>23</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
<b>Наименование учебного курса</b>					
Курс «Арктиковедение»		1	-	-	-
Курс «Смысловое чтение и работа с текстом»		-	1	1	-
<b>Итого</b>		21	23	23	23
Количество учебных недель		33	34	34	34
Всего часов в год		693	782	782	782

**План внеурочной деятельности (недельный) НОО 2024-2025 учебный год**  
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями  
речи) (вариант 5.2)  
муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя  
общеобразовательная школа №13"

Учебные курсы	Количество часов в неделю			
	1е	2е	3е	4е
Разговоры о важном	1	1	1	1
Здоровейка	1	1	1	1
Функциональная грамотность	0	1	1	1
Произношение	1	1	-	-
Развитие речи	2	2	2	2
Логопедическая ритмика	2	1	1	1
Индивидуальная и групповая логопедическая работа	2	2	3	3
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>