

Принято на заседании
педагогического совета
МАОУ «СОШ № 13»
Протокол №1
от «31» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МАОУ «СОШ № 13»
№201-ОД
от «31» августа 2023 года

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном итоговом проекте

(ФГОС СОО)

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся по ФГОС среднего общего образования (далее – Положение) разработано в соответствии с с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023), Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённого Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034), основной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом № 127-од от 31.08.2020, с изменениями и дополнениями, (11 класс); основной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом № 144-од от 31.08.2023(10 класс).

1.2. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.3. Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность: учебнопознавательную, конструкторскую, социальную, художественнотворческую.

1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, осваивающего основную образовательную программу среднего общего образования в 10–11м классах.

1.5. Невыполнение индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной отметки по любому учебному предмету.

1.6. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

2. Цели и задачи итогового индивидуального итогового проекта

2.1. Для обучающихся: сформировать ключевые компетенции, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации.

2.2. Для учителей:

- ☞ внедрить новые педагогические технологии в образовательную деятельность образовательной организации для развития познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развития их критического мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему;
- ☞ усовершенствовать у школьников способность к сотрудничеству и коммуникации;
- ☞ сформировать у выпускника способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- ☞ оценить у выпускника способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции, к использованию информационнокоммуникационных технологий в целях обучения и развития;
- ☞ определить уровень сформированности у выпускника способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

3. Требования к подготовке индивидуального итогового проекта

3.1. План, программа подготовки проекта для каждого обучающегося разрабатываются самостоятельно руководителем проекта.

3.2. Руководителем проекта может быть как учительпредметник школы, так и сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего.

3.3. Обучающиеся сами выбирают как тему, так и руководителя проекта.

3.4. Темы проектов утверждаются приказом руководителя образовательной организации.

3.5. План реализации итогового индивидуального проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.

4. Требования к содержанию и направленности индивидуального итогового проекта

4.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

4.2. Результатом или продуктом проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- ☞ письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- ☞ художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- ☞ материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- ☞ отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

5. Требования к этапам работы над индивидуальным итоговым проектом

5.1. Последовательность этапов работы над проектом соответствует этапам продуктивной познавательной деятельности: проблемная ситуация – проблема, заключенная в ней и осознанная человеком, – поиск способов решения проблемы – решение.

5.2. Этапы работы над проектом:

- 📖 поисковый: определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта;
- 📖 аналитический: анализ имеющейся информации, поиск информационных пробелов, сбор и изучение информации, поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности, составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ, анализ ресурсов;
- 📖 практический: выполнение запланированных технологических операций, текущий контроль качества, внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию;
- 📖 презентационный: подготовка презентационных материалов, презентация проекта, изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация);
- 📖 контрольный: анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта (Алгоритм работы над проектом представлен в Приложении № 1).

6. Требования к структуре индивидуального итогового проекта

Проект, представленная на экспертизу, должен иметь следующую структуру:

- титульный лист,
- оглавление,
- введение,
- основная часть,
- заключение,
- библиографический список,
- приложения.

6.1. Титульный лист является первой страницей проекта. Титульный лист не нумеруется. Содержит наименование учреждения, направление работы, тему проекта, сведения об авторе, сведения о научном руководителе, место и год защиты проекта (Образец титульного листа см. Приложение №3).

6.2. В оглавлении указываются основные разделы проекта (введение, названия глав и параграфов, заключение, библиографический список, названия приложений) с указанием страниц.

6.3. Во введении кратко формулируется проблема, определяются цели и задачи проекта, указывается предмет и объект исследования, обосновываются методы исследования, определяется значимость полученных результатов, делается обзор используемой литературы.

6.4. В основной части содержится информация, собранная и обработанная автором в ходе исследования, излагаются основные факты, характеризуются методы решения проблемы, описывается техника исследования, излагаются полученные результаты. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта, полностью ее раскрывать. Основная часть делится на главы, которые должны иметь заголовки и могут быть разбиты на параграфы.

- 6.5. В заключении лаконично формулируются основные выводы, к которым пришел автор в процессе работы над проектом, раскрывается теоретическая значимость полученных результатов, возможность их практического использования, указываются направления дальнейшего исследования. Результаты должны находиться в логической связи с задачами, а выводы с целью.
- 6.6. После заключения приводится библиографический список, в который заносятся публикации, издания и источники, которые использовались автором. Информация о каждом издании включает в себя: фамилию и инициалы автора, название книги, выходные данные издательства, год издания, номер выпуска (если издание периодическое), количество страниц. Издания должны быть пронумерованы и расположены в алфавитном порядке. В тексте работы должны быть ссылки на тот или иной научный источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в библиографическом списке).
- 6.7. Работа может содержать приложения в виде схем, таблиц, рисунков, фотографий, рисунков, графиков, карт и т.п. Приложения должны быть связаны с основным содержанием работы и помогать лучшему пониманию полученных результатов.

7. Требования к оформлению итогового индивидуального проекта

7.1. Подготовленная обучающимся пояснительная записка(введение) должна быть объемом не более одной машинописной страницы с указанием для всех проектов:

- ☐ исходного замысла, цели и назначения проекта;
- ☐ краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- ☐ списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

7.2. Рецензия руководителя должен содержать краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- ☐ инициативности и самостоятельности;
- ☐ ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- ☐ исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в рецензии может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов (Приложение № 2).

7.3. Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

7.4. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

7.5.Текст работы печатается в редакторе Word на одной стороне белой бумаги формата А4;

- шрифт – Times New Roman, ненаклонный, размер -12;
- межстрочный интервал – 1,5;
- поля: слева – 30 мм, справа – 15мм, сверху и снизу – по 20мм (контуры полей не наносятся);
- выравнивание – по ширине;
- цвет шрифта – черный;
- абзацы в тексте начинают отступом 12,5мм.

Допустимо рукописное оформление отдельных фрагментов (формулы, чертежный материал и т.п.), которые выполняются черной пастой.

7.6. Каждый новый раздел (введение, глава, заключение, список использованных источников, приложение) начинается с новой страницы. Нумерация страниц начинается с раздела «Введение». Переплет произвольный, листы с текстов работы в файлы не вкладываются.

7.7. Главы и параграфы должны иметь заголовки. Заголовки оформляются прописными буквами, без подчеркивания.

7.8. Расстояние между заголовком и текстом – одна пустая строка.

7.9. Главы и параграфы следует нумеровать арабскими цифрами и записывать с абзацного отступа. После номера главы, параграфа точка не ставится. Не нумеруются структурные элементы: ОГЛАВЛЕНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.

7.10. Страницы работы нумеруются арабскими цифрами. Титульный лист включает в общую нумерацию страниц, но номер на нем и ОГЛАВЛЕНИИ не ставят. Номер страницы проставляют в нижней части листа с соблюдением правого поля без точки.

7.11. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием «Приложение» и его обозначения. Заголовок приложения приводится с прописной буквы отдельной строкой, выравнивание по центру.

7.12. Приложения обозначают арабскими цифрами. После слова «Приложение» следует указать его номер. Приложения имеют общую со всей работой сквозную нумерацию страниц. Все приложения перечисляются в оглавлении с указанием обозначений и заголовков. На приложения в тексте должны содержаться ссылки.

7.13. Источники в БИБЛИОГРАФИЧЕСКОМ СПИСКЕ располагаются в алфавитном порядке. Информация о каждом издании включает в себя: фамилию, инициалы автора, название книги, выходные данные издательства, год издания, номер выпуска (если издание периодическое), количество страниц. Издания должны быть пронумерованы, иметь общую нумерацию. Электронные ресурсы включаются в общий список (Образец библиографического списка см. Приложение №4).

7.14. В тексте работы должны быть ссылки на тот или иной использованный источник. Ссылки указываются в тексте работы в скобках. Номер в сноске соответствует номеру источника в БИБЛИОГРАФИЧЕСКОМ СПИСКЕ, в ней же указывается номер страницы используемого источника. Например: (2, с. 123).

8. Требования к защите проекта

8.1. Защита итогового индивидуального итогового проекта осуществляется на школьной учебно-исследовательской конференции (см. Приложение № 5).

8.2. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и рецензии руководителя.

9. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

9.1. При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- ☞ способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- ☞ сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- ☞ сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- ☞ сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

9.2. С целью определения степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать два уровня сформированности навыков проектной деятельности.

9.3. Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, если:

- ☞ такая оценка выставлена комиссией по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий); сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;
- ☞ ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

9.4. Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, если:

- ☞ такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- ☞ продемонстрированы все обязательные элементы проекта: заверченный продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- ☞ даны ответы на вопросы.

Содержательное описание критериев представлено в Приложении № 6.

9.5. Может использоваться аналитический подход к описанию результатов проектной деятельности, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 баллов.

При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7–9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10–12 первичных баллов (отметка «отлично»).

Лист оценки сформированности навыков проектной деятельности представлен в Приложении № 7.

9.6. В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта.

9.7. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в личном деле. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат о среднем общем образовании – отметка выставляется следующим образом: 1) если в учебном плане на проект отводится 64 часа и больше за два года, то индивидуальный проект указывается в перечне учебных предметов; 2) если меньше 64 часов – в перечне курсов и дисциплин в разделе «Дополнительные сведения».

АЛГОРИТМ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

Содержание работы	Деятельность учеников	Деятельность учителя
Этап 1. Подготовка		
<p>Определить тему и цели проекта. Подобрать рабочую группу (если это групповой проект)</p>	<p>Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию. Определяют цели проекта</p>	<p>Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает в определении цели проекта. Наблюдает за работой учеников</p>
Этап 2. Планирование		
<p>Определить источники необходимой информации. Определить способы сбора и анализа информации. Определить форму проекта. Установить критерии оценки результатов проекта. Распределить обязанности между членами рабочей группы</p>	<p>Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий. Выбирают и обосновывают критерии успеха проектной деятельности</p>	<p>Предлагает идеи, высказывает предложения. Наблюдает за работой учащихся</p>
Этап 3. Исследование		
<p>Отобрать информацию (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты). Выявить и обсудить альтернативы, возникшие в ходе проекта. Выбрать оптимальный вариант хода проекта. Выполнить поэтапно задачи проекта</p>	<p>Поэтапно выполняют задачи проекта</p>	<p>Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся</p>
Этап 4. Выводы		
<p>Проанализировать информацию для проекта. Сформулировать выводы.</p>	<p>Работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект</p>	<p>Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учеников</p>
Этап 5. Представление (защита) проекта и оценка его результатов		
<p>Подготовить отчет о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет). Проанализировать выполнение проекта,</p>	<p>Представляют проект, участвуют в его коллективном анализе и оценке</p>	

Приложение № 3
к Положению
об индивидуальном итоговом проекте
(ФГОС СОО)

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13»

Направление(предмет) «**Литература**»

Проектная (исследовательская) работа

Образ Пьера Безухова в романе Л.Н.Толстого «Война и мир»

Выполнена
обучающимся 10 А класса
МАОУ «СОШ № 13»
Сидоровым Алексеем Сергеевичем

Научный руководитель : учитель истории
МАОУ «СОШ № 13»
Иванов Иван Иванович

г. Северодвинск, 2023

Приложение № 4
к Положению
об индивидуальном итоговом проекте
(ФГОС СОО)

**ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО СПИСКА
ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРОЕКТА**

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Белоус Н.С. Прагматическая реализация коммуникативных стратегий в конфликтном дискурсе // Мир лингвистики и коммуникации: электронный научный журнал. – 2006. – № 4 [Электронный ресурс]. URL: http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5_3_1(дата обращения 12.10.2021).
2. Дополнительное образование детей: Учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений. Под ред. О.Е. Лебедева. – М.: «Ось-89», 2000. – 124 с.
3. Закон Российской Федерации «Об образовании». – 12-е изд. – М.: «Ось-89», 2006. – 64 с.
4. Селевко Г.К., Селевко А.Г. Социально-воспитательные технологии М.: Народное образование, 2002. – 176 с.
5. Философский энциклопедический словарь. – М.: «Советская энциклопедия», 1983. – 840 с.
6. Фридман Л.М. Формирование социальной адаптации школьной молодежи // Журнал прикладной психологии. – 2001. – № 6. – с.18 – 23
7. Non-formal and informal education in Europe / edited by R. Clarijjs. Prague: EAICY, 2011-118 p.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЩИТЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ИТОГОВОГО ПРОЕКТА

1. Содержание защиты по проекту должно включать:

- ☞ обоснование актуальности темы, практической значимости проекта;
- ☞ изложение поставленных в нем целей и задач;
- ☞ описание хода выполнения проекта и полученных результатов;
- ☞ краткий обзор изученных источников и использованной литературы;
- ☞ продуманную демонстрацию иллюстративного материала (в тех случаях, где это требуется).

Выступление ограничивается во времени – 5–7 минут.

2. Выступление оценивается на основе критериев:

- ☞ соблюдение структуры выступления;
- ☞ соблюдение регламента;
- ☞ умение завоевать внимание аудитории и поддерживать его на протяжении всего выступления;
- ☞ адекватность громкости и темпа;
- ☞ адекватность языка и стиля;
- ☞ уверенность и убедительность манеры изложения.

3. Ответы на вопросы после выступления должны соответствовать требованиям:

- ☞ соответствия содержания ответов вопросам;
- ☞ корректности при ответе на вопросы оппонентов;
- ☞ краткости и аргументированности;
- ☞ грамотности речи и стилистической выдержанности изложения.

СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ИТОГОВОГО ПРОЕКТА

Критерии оценивания индивидуального итогового проекта

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый (1 балл)	Повышенный (2–3 балла)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа свидетельствует о способности с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. Присутствуют ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес. Автор проекта свободно отвечает на вопросы

Приложение № 7
к Положению
об индивидуальном итоговом проекте
(ФГОС СОО)

Лист оценки уровня сформированности навыков проектной деятельности

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности в баллах	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	1	2–3
Знание предмета	1	2–3
Регулятивные действия	1	2–3
Коммуникация	1	2–3
Итого:	4	8–12

Перевод оценки за проект в баллах:

- ☐ 0–3 балла – отметка «2» («неудовлетворительно»);
- ☐ 4–6 баллов – отметка «3» («удовлетворительно»);
- ☐ 7–9 баллов – отметка «4» («хорошо»);
- ☐ 10–12 баллов – отметка «5» («отлично»).