

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»**

### **Содержание учебного курса «Основы психологии».**

6 класс (34 часа)

#### **Раздел 1. Агрессия и ее роль в развитии человека (8 часов)**

Я повзрослел. Работа со сказкой. Лабиринт души (Т. Шмидт) Работа в тетради. «Символ моего Я». «Спрячь игрушку». Осознают целостность мира и

многообразие взглядов на него, определяют познавательную цель, обобщают

и систематизируют разумные виды информации.

У меня появилась агрессия. «Золотые мысли». «Ассоциации». Работа со сказкой. Сказка про Рона.

Как выглядит агрессивный человек? Как звучит агрессия? «Покажи агрессию». «Кто из них агрессивный?» «Агрессивный... продавец».

«Отбросить старое, чтобы измениться». Работа со сказкой. Время (О.

Горбушина). Работа в тетради, «Моя реакция на агрессию». «Как поступить

конструктивно?»

Конструктивное реагирование на агрессию. «Свет мой зеркальце». «Трудно».

«Если я сильный...» Работа с притчей.

Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми. «Эпиграф занятия». «Чем недовольны родители?» «Чем недовольны подростки?»

«Подростки не понимают... Родители не понимают...» «Учимся

договариваться». Работа со сказкой. Сказка про Крича (М. Кирсанова)

Учимся договариваться. «Эпиграф занятия». «На приеме у психолога».

«Мои

маски». Работа в тетради, «Рисунок маски». Работа с притчей. «Эпиграф занятия». «Маски».

#### **Раздел 2. Уверенность в себе и ее роль в развитии человека (12 часов)**

Зачем человеку нужна уверенность в себе? «Эпиграф занятия».

«Портрет». «В

чем проблема?» «Ассоциации». «Символ моей веры в себя». Работа со сказкой.

Про мальчика «Неудоба». Осваивают социальные нормы поведения.

Ставят

цель своего обучения, развивают мотивы деятельности. Умеют правильно интерпретировать информацию, полученную из наблюдений.

Источники уверенности в себе. «Эпиграф». «Копилка источников

уверенности». Работа в тетради, «Мои источники уверенности». «Мои ресурсы».

Мои способности. Я, мои успехи и неудачи. Какого человека мы называем неуверенным в себе? «Эпиграф», «Маски неуверенности», Работа в тетради,

«Какое поведение у ребят?». «Надень маску». «На приеме у психолога».

Работа со сказкой. Маленькая Волна (К. Ступницкая)

Я становлюсь увереннее. «Высказывания» Работа со сказкой. Молодое дерево

(К. Ступницкая)

Уверенность и самоуважение. «Звезда самоуважения». «Волшебное зеркало».

Работа со сказкой. На дне моря (Н. Шилова)

Уверенность и уважение к другим. «Эпиграф». «За что я уважаю...»

«Портрет». Работа со сказкой. «Превращение», «Подумай».

Уверенность в себе и милосердие. «Эпиграф». «Кто нуждается в милосердии?»

«Качества милосердного человека». «С кем бы я мог согласиться?», «Золотые

фразы».

Уверенность в себе и непокорность. «Эпиграф». «Портрет». «Закончи предложение». «Корзинка непослушания». Работа со сказкой. Сказка про телефончик.

### **Раздел 3. Конфликты и их роль в развитии Я (6 часов)**

«Что такое конфликт? Конфликты дома, в школе, на улице.» «Эпиграф».

Работа в тетради, «Стиль входа в конфликт», «Рисунок моего стиля». «Как выглядит человек в конфликте?», «Конфликт — это хорошо или плохо?»

Умеют занимать свою позицию в обществе. Выдвигают версии, работают по

плану. Строят логически обоснованные рассуждения. Корректируют свое мнение под воздействием контраргументов.

Способы поведения в конфликте. «Эпиграф». «Основные стили поведения в

конflikте». Работа в тетради. «Как проявляются способы поведения в конфликте?» Работа в тетради, «Конфликтные ситуации». Работа со сказкой.

Сказка про цветной снег.

Конструктивное разрешение конфликтов. «Как выиграть обоим участникам

конflikта?» Работа в тетради. «Разыграем конфликт». «Как оставаться спокойным». Работа со сказкой. Подумай обо мне.

Конфликт как возможность развития. «Эпиграф». «Станем американцами».

«Конфликт как возможность». «Попробуем договориться». Работа со сказкой

Верб (И. Орлова)

«Готовность к разрешению конфликта.» «Эпиграф». «В чем выгода?» «В

стране вещей». Работа со сказкой. Город

#### **Раздел 4. Ценности и их роль в жизни человека (3 часа)**

«Что такое ценности?» «Эпиграф». Работа в тетради. «Я в будущем».

Работа

со сказкой. Сказка про мячик, который забыл, что он волшебный.

Формируют

ответственное отношение к учению. Самостоятельно оценивают  
правильность

выполнения задания. Обобщают и систематизируют разумные виды  
информации. Корректируют свое мнение.

«Ценности и жизненный путь человека». «Эпиграф», «Ценности и выбор  
профессии», «Определи ценности», «Переоценка ценностей», Работа со  
сказкой. Сказка про еловую шишечку.

«Мои ценности». «Эпиграф», «Спор ценностей».

#### **Раздел 5. Мой внутренний мир (4 часа)**

Мир эмоций. Настроение. Нарисуй свое настроение, на что оно похоже. "

Я" в

лучах "Солнца".

Наш темперамент. Виды темперамента. Учение Гиппократ.

Классификация

темпераментов по Гиппократу.

Мой характер. Что такое характер? Какое вы можете дать определение  
понятию "характер"? Как влияет характер человека на его отношения с  
окружающими? Как влияет характер на успехи в школе, жизни?

Характер дается человеку при рождении или его формируют?

#### **Раздел 6. Итоговое занятие (1 час).**

## **Планируемые результаты освоения курса**

Система результатов разрабатывалась в соответствии с возрастными психологическими особенностями младшего подросткового возраста в соответствии с ФГОС СОО. Методологической основой Стандарта является системно-деятельностный подход.

В структуре планируемых результатов выделяются **следующие группы:**

**1. Личностные результаты освоения элективного курса** представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

**2. Метапредметные результаты освоения элективного курса** представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные), раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

### **Личностные результаты**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию,
- сформированность мотивации к учению и познанию,
- ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- социальные компетентности, личностные качества;
- сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Применительно к данной программе

- сформированность у обучающихся уважения и интереса к чувствам других людей;
- сформированность умения анализировать свое поведение на основе общих морально-нравственных понятий (о добре и зле, должном и недопустимом);
- сформированность уважительного отношения к отличительным особенностям чувств и эмоций других людей;
- сформированность у обучающихся мотивации к изучению психологии, с целью самосовершенствования и дальнейшей самореализации;
- сформированность у обучающихся готовности и способности к духовному развитию;
- сформированность нравственных качеств обучающихся, основанных на духовных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- сформированность у обучающихся мотивации к обучению и познанию.

**Метапредметными** результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- осознавать свои личные качества, способности и возможности;
- осознавать свои эмоциональные состояния и учиться саморегуляции;
- овладевать навыками саморегуляции в общении со сверстниками и учителями;
- научиться контролировать собственное агрессивное поведение;
- осознавать свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки;
- учиться прогнозировать последствия собственных поступков;

**Познавательные УУД:**

- учиться осознавать и анализировать изменения в самом себе;
- планировать свою учебную деятельность с учетом индивидуального стиля учебной деятельности;
- адекватно воспринимать оценки учителей;
- уметь распознавать чувства других людей;
- обогащать представления о собственных ценностях и их роли в жизни;
- уметь формулировать собственные проблемы;

**Коммуникативные УУД:**

- учиться строить взаимоотношения с окружающими;
- учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации;
- учиться правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других;
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями;
- формулировать свое собственное мнение и позицию;
- учиться толерантному отношению к другому человеку.

## Тематическое планирование по курсу «Основы психологии»

(34 часа из расчета 1 час в неделю)

№	Дата	Содержание программы	Количество часов
<b>1. Агрессия и ее роль в развитии человека</b>			<b>8</b>
1.1		Я повзрослел	1
1.2		У меня появилась агрессия	1
1.3		Как выглядит агрессивный человек? Как звучит агрессия?	1
1.4		Конструктивное реагирование на агрессию	2
1.5		Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми	1
1.6		Учимся договариваться	2
<b>2. Уверенность в себе и ее роль в развитии человека</b>			<b>12</b>
2.1		Зачем человеку нужна уверенность в себе	1
2.2		Источники уверенности в себе	2
2.3		Мои способности	1
2.4		Я, мои успехи и неудачи	1
2.5		Какого человека мы называем неуверенным в себе?	2
2.6		Я становлюсь увереннее	1
2.7		Уверенность и самоуважение	1
2.8		Уверенность и уважение к другим	1
2.9		Уверенность в себе и милосердие	1
2.10		Уверенность в себе и непокорность	1
<b>3. Конфликты и их роль в развитии Я</b>			<b>6</b>
3.1		Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице	2
3.2		Способы поведения в конфликте	1
3.3		Конструктивное разрешение конфликтов	1
3.4		Конфликт как возможность развития	1
3.5		Готовность к разрешению конфликта	1
<b>4. Ценности и их роль в жизни человека</b>			<b>3</b>
4.1		Что такое ценности?	1
4.2		Ценности и жизненный путь	1
4.3		Мои ценности	1
<b>5. Мой внутренний мир</b>			<b>4</b>
5.1		Мир эмоций. Настроение	2
5.2		Наш темперамент	1
5.3		Мой характер	1
<b>6. Итоговое занятие</b>			<b>1</b>

	<b>Итого: 34</b>
--	------------------